

Кафедра педагогики и психологии

1. Форсайт менеджмент кафедры

Кафедра осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом № 273 от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации», законом Тюменской области № 63 от 5 июля 2013 (с изменениями на 8 декабря 2015) «О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области», Планом мероприятий («Дорожной картой») № 306-рп от 6 марта 2013 «Изменения в сфере образования Тюменской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг», Уставом ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» от 8 августа 2016, Государственной программой РФ № 1642 от 26 декабря 2017 «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, Федеральной целевой программой № 424 от 21 мая 2013 «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014–2020 годы, Стратегией инновационного развития РФ № 2227-р от 8 декабря 2011 на период до 2020 года, Программой повышения конкурентоспособности ТюмГУ, Концепцией развития университетского педагогического образования в ТюмГУ, положением о филиале ТюмГУ в г. Ишиме, Планом мероприятий по реализации программы развития («Дорожная карта») ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета.

Основная цель деятельности кафедры: практикоориентированная подготовка конкурентоспособного педагога для современной образовательной практики в рамках вхождения ТюмГУ в проект 5-100.

Перспективным направлением работы кафедры педагогики и психологии считаем педагогический маркетинг, где ключевым приоритетом является упаковка образовательных ресурсов педагогической среды вуза.

Кадровый потенциал кафедры

ППС – 12, количество ППС с ученой степенью – 12, количество ППС со званием – 10 (1 – профессор ВАК; 9 доцентов ВАК).

С перспективой получения Диплом доцента по кафедре – 2 человека.

Научно-исследовательская работа преподавателей кафедры

1. Функционирование научных коллективов:

1). ПНК: «Практико-ориентированная подготовка педагога сельской школы в условиях модернизации образования» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева, О.А. Поворознюк), продолжение проекта с 2017 года;

2). ПНК: «Влияние физических упражнений на психическое и социальное здоровье наркозависимых в период реабилитации и постреабилитации» (Н.В. Карпова Н.В., Е.И. Попова, А.Г. Поливаев), продолжение проекта с 2017 года;

3). ВНК: научно-образовательный процесс «Педагогический класс» (Е.В. Слизкова Е.В., Л.И. Бочанцева), продолжение функционирования с 2017 года;

4). ВНК: «Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса в условиях ФГОС» (Н.В. Быстрова, О.В. Панфилова), предполагается создание в 2018 году.

5). ВНК: «Научно-методическое сопровождение конкурса профессионального мастерства выпускника педагогического вуза «Я успешен!» (Е.В. Слизкова Е.В. Воронина, И.И. Дереча), предполагается создание в 2018 году.

2. Организация, проведение и участие ППС в конференциях, семинарах и др. мероприятиях:

1). «Ершовские чтения».

2). «Студенты вузов – школе и производству».

3). «На путях к открытиям».

4). Научно-методические семинары: а) «Формирование проектно-исследовательской деятельности учителя сельской школы»; б) «Инклюзивное образование: эргономичная доступная среда»; в) «Влияние физических упражнений на

психическое и социальное здоровье наркозависимых в период реабилитации и постреабилитации».

- 5). Семинар-тренинг для преподавателей вуза «Тренинг личностного роста».
- 6). Семинар-тренинг для классных руководителей «Управление классным коллективом: сотрудничество и сотворчество».
- 6). Участие в конкурсах профессионального мастерства для преподавателей вузов.
- 7). Всероссийская выставка «Выставка инноваций в образовании» и др.

Научно-исследовательская работа студентов

Участие в конкурсах на лучшую НИР студентов:

- 1). Всероссийский конкурс ВКР (г. Екатеринбург).
- 2). Региональный конкурс студенческих научных работ.
- 3). Международный конкурс научно-исследовательских работ.

Публикации в изданиях, входящих в БД РИНЦ: более 15 статей.

Статьи студентов в рецензируемых журналах ВАК: 3 статьи.

Оформление студенческих заявок на гранты/ выигранные гранты:

- 1). РОСмолодежь.
- 2). Фонд Прохорова.
- 3). Моя идея.

I. Научно-исследовательская работа кафедры

1. Привлечение НИОКР:

- 1). За счет поддержанных грантов, представленных в фонды в 2017 году:
 - РФФИ: Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки педагога в вузе (рук-ль Л.В. Ведерникова);
 - РФФИ: Проведение научных мероприятий Всероссийская с международным участием XXVIII научно-практическая конференция «ЕРШОВСКИЕ ЧТЕНИЯ (рук-ль С.А. Еланцева);
 - Грант Президента для НКО: Влияние физической культуры и спорта на психическое и социальное здоровье наркозависимых в период реабилитации и постреабилитации (рук-ль Н.В. Карпова).
- 2). Привлечение НИОКР, за счет ПНК и ВНК:
 - ПНК: «Практико-ориентированная подготовка педагога сельской школы в условиях модернизации образования» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева, О.А. Поворознюк);
 - ВНК: научно-образовательный процесс «Педагогический класс» (Е.В. Слизкова, Л.И. Бочанцева);
 - ВНК: «Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса в условиях ФГОС» (Н.В. Быстрова, О.В. Панфилова).
- 3). Хоздоговорные работы: а) научный проект, тема: «Формирование психолого-педагогической готовности к обучению в школе ребенка старшего дошкольного возраста» (С.А. Еланцева, Н.В. Быстрова, Л.И. Бочанцева, О.В. Панфилова); б) научный проект, тема: « Научно-методическое сопровождение подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Педагог года города Ишима – 2018» (С.А. Еланцева); в) научный проект «Школа научных компетенций» (А.В. Захаров).

Функционирование научных коллективов:

1). ПНК: «Практико-ориентированная подготовка педагога сельской школы в условиях модернизации образования» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева, О.А. Поворознюк);

2). ПНК: «Влияние физических упражнений на психическое и социальное здоровье наркозависимых в период реабилитации и постреабилитации» (Н.В. Карпова Н.В., Е.И. Попова, А.Г. Поливаев);

3). ВНК: научно-образовательный процесс «Педагогический класс» (Е.В. Слизкова Е.В., Л.И. Бочанцева);

4). ВНК: «Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса в условиях ФГОС» (Н.В. Быстрова, О.В. Панфилова).

5) ВНК: «Научно-методическое сопровождение конкурса профессионального мастерства выпускника педагогического вуза «Я успешен!» (Е.В. Слизкова Е.В. Воронина, И.И. Дереча).

2. Публикационная активность

Монографии:

1). Воронина Е.В., Дереча И.И. Психологическое здоровье работников соционимических профессий.

2). Карпова Н.В. Влияние физических упражнений на психическое и социальное здоровье наркозависимых в период реабилитации и постреабилитации.

3). Ведерникова Л.В. Практико-ориентированная подготовка педагога в современных условиях.

Учебники, учебные пособия в т.ч. с грифом:

1). Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления (с грифом УМО).

2). Н.В. Быстрова, О.В. Панфилова, Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина, И.И. Дереча. Виды оценочных средств: практикоориентированного педагога (с грифом УМО).

3). Л.И. Бочанцева «Практикум по взаимодействию педагога с родителями (с основами психологии и педагогики семьи)».

4). Е.В. Слизкова, Т.С. Мамонтова, М.В. Шустова. «Психолого-педагогическое сопровождение формирования УУД у обучающихся в информационной среде образовательной организации».

5). С.В. Ветренко. Психология детей младшего школьного возраста.

6). Н.В. Карпова. Психология аддиктивной личности.

7). Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. Летняя академия вожатого.

8). Е.В. Слизкова, Н.В. Быстрова. Психолого-педагогическая практика в образовательной организации.

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК:

1). «Мотивация школьников на выбор профессии учителя» (И.И. Дереча, Е.В. Слизкова).

2). «Изучение динамики сформированности показателей профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в педагогическом вузе» (О.В. Панфилова, Е.В. Слизкова).

3). «Профессионально-педагогическая мотивация студентов педагогического вуза» (Н.В. Быстрова, О.В. Панфилова, Е.В. Слизкова).

4). «Психологическое здоровье будущих педагогов» (Е.В. Воронина).

5). «Формирование мотивации педагогов ДОУ» (Е.В. Воронина).

6). «Сравнительный анализ показателей профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в педагогическом вузе» (О.В. Панфилова, Е.В. Слизкова).

- 7). «Особенности психологического сопровождения наркозависимых в процессе немедикаментозной реабилитации» (Н.В. Карпова).
- 8). «Профилактика буллинга у подростков» (Н.В. Карпова).
- 9). «Особенности мотивации на реабилитацию у химических аддиктов» (Н.В. Карпова).
- 10). «Особенности профессионального выгорания у работников реабилитационных центров» (Н.В. Быстрова).
- 11). «Анализ представлений студенческой молодежи о семье и браке» (Л.И. Бочанцева).
- 12). «Портрет современного мужчины и женщины: гендерный аспект» (Л.И. Бочанцева).
- 13). «Модель практико-ориентированной подготовки педагога в вузе» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева).
- 14). «Теоретико-методологическое обоснование критериев и показателей эффективности практикоориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева).
- 15). «Основные направления развития исследовательской деятельности педагогов сельских школ» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева).
- 16). «Психологическое здоровье у подростков с никотиновой зависимостью» (С.В. Ветренко).
- 17). «Профилактика психологического насилия в образовательной среде» (О.В. Дубровина).
- 18). «Особенности ценностных ориентаций аддактивных лиц юношеского возраста» (О.В. Дубровина).

Статьи в журналах, входящих в базы данных Web of Science, Scopus:

- 1). «Особенности стиля саморегуляции поведения у студентов группы риска» (О.В. Дубровина).
- 2). «Оценка эффективности исследовательской деятельности у педагогов городских и сельских школ юга Тюменской области» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева).
- 3). «Анализ готовности учителей физической культуры к реализации спортизированного физического воспитания в школах» (Н.В. Карпова).
- 4). «Влияние физических упражнений на психическое и социальное здоровье наркозависимых в период реабилитации и постреабилитации» (Н.В. Карпова).

3. Научные мероприятия

Конференции, семинары, проводимые кафедрой:

- 1). Сборник научной конференции с международным участием «Ершовские чтения» (С.А. Еланцева, Н.В. Карпова).
- 2). Международная практическая конференция «Студенты вузов – школе и производству» (А.В. Захаров).
- 3). Научно-методические семинары: а) «Формирование проектно-исследовательской деятельности учителя сельской школы» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева); б) «Инклюзивное образование: эргономичная доступная среда» (Е.В. Воронина, Е.В. Слизкова); в) «Влияние физических упражнений на психическое и социальное здоровье наркозависимых в период реабилитации и постреабилитации» (Н.В. Карпова).
- 4). Семинар-тренинг для преподавателей вуза «Тренинг личностного роста» (Е.В. Воронина).
- 5). Семинар-тренинг для классных руководителей «Управление классным коллективом: сотрудничество и сотворчество» (И.И. Дереча).

- 6). Участие в конкурсах профессионального мастерства для преподавателей вузов (Е.В. Слизкова, И.И. Дереча, Е.В. Воронина).
- 7). Всероссийская выставка «Выставка инноваций в образовании» (Е.В. Слизкова, Е.И. Попова).
- 8). «На путях к открытиям» (Н.В. Карпова).
- 9). «Школа научных компетенций» (А.В. Захаров).

4. Организация научно-исследовательской работы студентов

Участие в конкурсах на лучшую НИР студентов:

- 1). Всероссийский конкурс ВКР (г. Екатеринбург) – 10 человек.
- 2). Региональный конкурс студенческих научных работ – 6 человек.
- 3). Международный конкурс научно-исследовательских работ – 4 человека.

Количество побед в научных мероприятиях:

- 1). Всероссийский конкурс ВКР (г. Екатеринбург) – 3 человек.
- 2). Региональный конкурс студенческих научных работ – 3 человек.
- 3). Олимпиада «Я-профессионал» - 2 человека.
- 4). Олимпиада «Форсайт-педагогика» - 5 человек.
- 5). Международный конкурс научно-исследовательских работ – 2 человека.

Публикации в изданиях, входящих в БД РИНЦ:

- 1). «Нравственное воспитание школьников» (Н.Н. Дереча).
- 2). «Экологическое воспитание подростков» (Н.Н. Дереча).
- 3). «Взаимосвязь виктимного поведения и особенностей самоотношения подростков» (А.А. Чернова).
- 4). «Профилактика виктимного поведения подростков в условиях образовательной среды» (А.С. Маслеха).
- 5). «Эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в творческой деятельности» (А. Лапина).
- 6). «Развитие коммуникативной компетентности младших школьников в игровой деятельности» (Ю. Боярских).
- 7). «Отклонения в поведении у гипер- и гипопекаемых детей старшего дошкольного возраста» (М. Ганцева).
- 8). «Профилактика нарушений психического здоровья у никотинозависимых подростков» (Т. Хведорец).
- 9). «Изучение мотивации у слабослышащих студентов к изучению английского языка» (Д. Фадич).
- 10). «Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих студентов у условиях педагогического вуза» (Д. Фадич).
- 11). «Инклюзивная практика: сложности и перспективы» (А. Болдырева).
- 12). «Особенности организации внеурочной деятельности с лицами ОВЗ в условиях образовательной организации» (А. Болдырева).
- 13). Особенности эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в разведенных и полных семьях» (Е. Соловьев).
- 14). «Особенности проявления агрессивности у подростков, из семей с алкогольной зависимостью» (М. Городилова).
- 15). «Гендерные особенности проявления школьной тревожности у младших школьников» (А. Завьялова).
- 16). «Коррекция нарушений речи у младших школьников с ОВЗ посредством применения сказкотерапии» (Н. Южакова).

- 17). «Профилактика нарушений поведения у подростков «группы риска» в основной общеобразовательной школе» (Ю. Зиневич).
- 18). «Профилактика киберкоммуникативной зависимости у подростков» (М. Киммель).
- 19). «Развитие памяти подростков посредством компьютерных игр» (Е. Никонов).

Статьи студентов в рецензируемых журналах ВАК:

- 1). «Эстетическое воспитание школьников во внеурочной деятельности» (Н.Н. Дереча).
- 2). «Чувство одиночества как ресурс развития личности подростков, склонных к аддиктивному поведению» (А. Болдырева).
- 3). «Профилактика буллинга у подростков» (Д. Васильева).

Оформление студенческих заявок на гранты/ выигранные гранты:

- 1). РОСмолодежь – 6 человека.
- 2) Фонд Прохорова – 7 человек.
- 3) Моя идея – 1 человек.

Количество НУГ:

- 1). «Психолого-педагогическое сопровождение детей «особой заботы» в условиях образовательной организации» (рук-ль Е.В. Слизкова).
- 2). «Психологическое сопровождение личностного развития учащихся общеобразовательных школ и вуза» (рук-ль С.А. Еланцева).
- 3). «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» (рук-ль Е.В. Воронина).
- 4). «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (рук-ль Н.В. Быстрова).

2. Списочный состав кафедры педагогики и психологии

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Должность, ученое звание, ученая степень	Стаж работы в вузе	Научные интересы
1	Быстрова Наталья Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент	21	Коррекционная и специальная педагогика, дефектология, теория и практика инклюзивного образования, проблемы нравственного воспитания школьников, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в вузе и школе
2	Бочанцева Людмила Ивановна	Кандидат психологических наук, старший преподаватель	8	Психологическая поддержка семьи, психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения, профилактика и коррекция отклоняющегося поведения личности, затрудненное общение и др.
3	Ведерникова Людмила Васильевна	Доктор педагогических	35	Теория и методика профессионально-

		наук, профессор		педагогического образования
4	Воронина Евгения Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент	22	Педагогическая конфликтология, Технология внутришкольного управления, Введение в педагогическую деятельность
5	Ветренко Светлана Владиславовна	Кандидат психологических наук, старший преподаватель	23	Темы исследований и научно-практических разработок: Индивидуально-типологические особенности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей, имеющих разные типы функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Коррекция нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы леворуких детей. Дифференциальные различия в познавательных процессах, личностной сфере мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Профилактика и коррекция нарушений личностного развития у подростков, имеющих киберкоммуникативную зависимость
6	Дубровина Ольга Валериевна	Кандидат психологических наук, доцент	20	Психология девиантного поведения, психология аддиктивного поведения, психология виктимного поведения
7	Дереча Ирина Ивановна	Кандидат педагогических наук, доцент	33	Технологии организации воспитательного процесса, Методика воспитательной работы, Профессиональная этика, Организация досуговой деятельности детей, Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков.
8	Еланцева Светлана Александровна	Кандидат психологических наук, доцент	23	Психология профессионального педагогического образования, Психология личности, Детская психология, Детская практическая психология
9	Захаров Антон Викторович	Кандидат педагогических наук, старший преподаватель	12	Современные образовательные технологии; Современные средства оценивания результатов обучения; Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе

10	Карпова Наталья Владимировна	Кандидат психологических наук, доцент	9	Духовно-нравственное самосознание, идентичность аддиктивной личности, аддиктивное поведение, резильентность, буллинг, суицидальное поведение.
11	Панфилова Ольга Валерьевна	Кандидат педагогических наук, доцент	21	Психология познавательных процессов. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе и вузе
12	Слизкова Елена Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент	21	Нормативно-правовое обеспечение системы образования. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления.