

кафедра педагогики и психологии

1. Форсайт менеджмент кафедры

Кафедра осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом № 273 от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации», законом Тюменской области № 63 от 5 июля 2013 (с изменениями на 8 декабря 2015) «О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области», Планом мероприятий («Дорожной картой») № 306-рп от 6 марта 2013 «Изменения в сфере образования Тюменской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг», Уставом ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» от 8 августа 2016, Государственной программой РФ № 1642 от 26 декабря 2017 «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, Федеральной целевой программой № 424 от 21 мая 2013 «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014–2020 годы, Стратегией инновационного развития РФ № 2227-р от 8 декабря 2011 на период до 2020 года, Программой повышения конкурентоспособности ТюмГУ, Концепцией развития университетского педагогического образования в ТюмГУ, положением о филиале ТюмГУ в г. Ишиме, Планом мероприятий по реализации программы развития («Дорожная карта») ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета.

Основная цель деятельности кафедры: практикоориентированная подготовка конкурентоспособного педагога для современной образовательной практики в рамках вхождения ТюмГУ в проект 5-100.

Перспективным направлением работы кафедры педагогики и психологии считаем педагогический маркетинг, где ключевым приоритетом является упаковка образовательных ресурсов педагогической среды вуза.

Кадровый потенциал кафедры

ППС – 10, количество ППС с ученой степенью – 10, количество ППС со званием – 8 (1 – профессор ВАК; 7 доцентов ВАК).

С перспективой получения Диплом доцента ВАК – 2 человека.

Научно-исследовательская работа преподавателей кафедры

1. Функционирование научных коллективов:

1). ПНК: «Практико-ориентированная подготовка педагога сельской школы в условиях модернизации образования» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева, О.А. Поворознюк), продолжение проекта с 2017 года;

2). ПНК: «Влияние физических упражнений на психическое и социальное здоровье наркозависимых в период реабилитации и постреабилитации» (Н.В. Карпова, Е.И. Попова, А.Г. Поливаев), продолжение проекта с 2017 года;

3). ВНК: научно-образовательный процесс «Педагогический класс» (Е.В. Слизкова, Л.И. Бочанцева), продолжение функционирования с 2017 года;

4). ВНК: «Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса в условиях ФГОС» (Н.В. Быстрова, О.В. Панфилова), предполагается создание в 2018 году.

5) ВНК: «Научно-методическое сопровождение конкурса профессионального мастерства выпускника педагогического вуза «Я успешен!» (Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина, И.И. Дереча), предполагается создание в 2018 году.

2. Организация, проведение и участие ППС в конференциях, семинарах и др. мероприятиях:

1). «Ершовские чтения».

2). «Студенты вузов – школе и производству».

3). «На пути к открытиям».

4). Научно-методические семинары: а) «Формирование проектно-исследовательской деятельности учителя сельской школы»; б) «Инклюзивное образование: эргономичная доступная среда»; в) «Влияние физических упражнений на

психическое и социальное здоровье наркозависимых в период реабилитации и постреабилитации».

- 5). Семинар-тренинг для преподавателей вуза «Тренинг личностного роста».
- 6). Семинар-тренинг для классных руководителей «Управление классным коллективом: сотрудничество и сотворчество».
- 6). Участие в конкурсах профессионального мастерства для преподавателей вузов.
- 7). Всероссийская выставка «Выставка инноваций в образовании» и др.

Научно-исследовательская работа студентов

Участие в конкурсах на лучшую НИР студентов:

- 1). Всероссийский конкурс ВКР (г. Екатеринбург).
- 2). Региональный конкурс студенческих научных работ.
- 3). Международный конкурс научно-исследовательских работ.

Публикации в изданиях, входящих в БД РИНЦ: более 15 статей.

Статьи студентов в рецензируемых журналах ВАК: 3 статьи.

Оформление студенческих заявок на гранты/ выигранные гранты:

- 1). РОСмолодежь.
- 2). Фонд Прохорова.
- 3). Моя идея.

I. Научно-исследовательская работа кафедры

1. Привлечение НИОКР:

- 1). За счет поддержанных грантов, представленных в фонды в 2017 году:
 - РФФИ: Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки педагога в вузе (рук-ль Л.В. Ведерникова);
 - РФФИ: Проведение научных мероприятий Всероссийская с международным участием XXVIII научно-практическая конференция «ЕРШОВСКИЕ ЧТЕНИЯ (рук-ль С.А. Еланцева);
 - Грант Президента для НКО: Влияние физической культуры и спорта на психическое и социальное здоровье наркозависимых в период реабилитации и постреабилитации (рук-ль Н.В. Карпова).
- 2). **Привлечение НИОКР за счет ПНК и ВНК:**
 - ПНК: «Практико-ориентированная подготовка педагога сельской школы в условиях модернизации образования» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева, О.А. Поворознюк);
 - ВНК: научно-образовательный процесс «Педагогический класс» (Е.В. Слизкова, Л.И. Бочанцева);
 - ВНК: «Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса в условиях ФГОС» (Н.В. Быстрова, О.В. Панфилова).
- 3). Хоздоговорные работы: а) научный проект, тема: «Формирование психолого-педагогической готовности к обучению в школе ребенка старшего дошкольного возраста» (С.А. Еланцева, Н.В. Быстрова, Л.И. Бочанцева, О.В. Панфилова); б) научный проект, тема: « Научно-методическое сопровождение подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Педагог года города Ишима – 2018» (С.А. Еланцева); в) научный проект «Школа научных компетенций» (А.В. Захаров).

Функционирование научных коллективов:

- 1). ПНК: «Практико-ориентированная подготовка педагога сельской школы в условиях модернизации образования» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева, О.А. Поворознюк);
- 2). ПНК: «Влияние физических упражнений на психическое и социальное здоровье наркозависимых в период реабилитации и постреабилитации» (Н.В. Карпова, Е.И. Попова, А.Г. Поливаев);
- 3). ВНК: научно-образовательный процесс «Педагогический класс» (Е.В. Слизкова, Л.И. Бочанцева);
- 4). ВНК: «Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса в условиях ФГОС» (Н.В. Быстрова, О.В. Панфилова).
- 5) ВНК: «Научно-методическое сопровождение конкурса профессионального мастерства выпускника педагогического вуза «Я успешен!» (Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина, И.И. Дереча).

2. Публикационная активность

Монографии:

- 1). Воронина Е.В., Дереча И.И. Психологическое здоровье работников соционимических профессий.
- 2). Карпова Н.В. Влияние физических упражнений на психическое и социальное здоровье наркозависимых в период реабилитации и постреабилитации.
- 3). Ведерникова Л.В. Практико-ориентированная подготовка педагога в современных условиях.

Учебники, учебные пособия, в т.ч. с грифом:

- 1). Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления (с грифом УМО).
- 2). Н.В. Быстрова, О.В. Панфилова, Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина, И.И. Дереча. Виды оценочных средств: практикоориентированного педагога (с грифом УМО).
- 3). Л.И. Бочанцева «Практикум по взаимодействию педагога с родителями (с основами психологии и педагогики семьи».
- 4). Е.В. Слизкова, Т.С. Мамонтова, М.В. Шустова. «Психолого-педагогическое сопровождение формирования УУД у обучающихся в информационной среде образовательной организации».
- 5). С.В. Ветренко. Психология детей младшего школьного возраста.
- 6). Н.В. Карпова. Психология аддиктивной личности.
- 7). Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. Летняя академия вожагого.
- 8). Е.В. Слизкова, Н.В. Быстрова. Психолого-педагогическая практика в образовательной организации.

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК:

- 1). «Мотивация школьников на выбор профессии учителя» (И.И. Дереча, Е.В. Слизкова).
- 2). «Изучение динамики сформированности показателей профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в педагогическом вузе» (О.В. Панфилова, Е.В. Слизкова).
- 3). «Профессионально-педагогическая мотивация студентов педагогического вуза» (Н.В. Быстрова, О.В. Панфилова, Е.В. Слизкова).
- 4). «Психологическое здоровье будущих педагогов» (Е.В. Воронина).
- 5). «Формирование мотивации педагогов ДОУ» (Е.В. Воронина).
- 6). «Сравнительный анализ показателей профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в педагогическом вузе» (О.В. Панфилова, Е.В. Слизкова).

- 7). «Особенности психологического сопровождения наркозависимых в процессе немедикаментозной реабилитации» (Н.В. Карпова).
- 8). «Профилактика буллинга у подростков» (Н.В. Карпова).
- 9). «Особенности мотивации на реабилитацию у химических аддиктов» (Н.В. Карпова).
- 10). «Особенности профессионального выгорания у работников реабилитационных центров» (Н.В. Быстрова).
- 11). «Анализ представлений студенческой молодежи о семье и браке» (Л.И. Бочанцева).
- 12). «Портрет современного мужчины и женщины: гендерный аспект» (Л.И. Бочанцева).
- 13). «Модель практико-ориентированной подготовки педагога в вузе» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева).
- 14). «Теоретико-методологическое обоснование критериев и показателей эффективности практикоориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева).
- 15). «Основные направления развития исследовательской деятельности педагогов сельских школ» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева).
- 16). «Психологическое здоровье у подростков с никотиновой зависимостью» (С.В. Ветренко).
- 17). «Профилактика психологического насилия в образовательной среде» (О.В. Дубровина).
- 18). «Особенности ценностных ориентаций аддиктивных лиц юношеского возраста» (О.В. Дубровина).

Статьи в журналах, входящих в базы данных Web of Science, Scopus:

- 1). «Особенности стиля саморегуляции поведения у студентов группы риска» (О.В. Дубровина).
- 2). «Оценка эффективности исследовательской деятельности у педагогов городских и сельских школ юга Тюменской области» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева).
- 3). «Анализ готовности учителей физической культуры к реализации спортизированного физического воспитания в школах» (Н.В. Карпова).
- 4). «Влияние физических упражнений на психическое и социальное здоровье наркозависимых в период реабилитации и постреабилитации» (Н.В. Карпова).

3. Научные мероприятия

Конференции, семинары, проводимые кафедрой:

- 1). Сборник научной конференции с международным участием «Ершовские чтения» (С.А. Еланцева, Н.В. Карпова).
- 2). Международная практическая конференция «Студенты вузов – школе и производству» (А.В. Захаров).
- 3). Научно-методические семинары: а) «Формирование проектно-исследовательской деятельности учителя сельской школы» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева); б) «Инклюзивное образование: эргономичная доступная среда» (Е.В. Воронина, Е.В. Слизкова); в) «Влияние физических упражнений на психическое и социальное здоровье наркозависимых в период реабилитации и постреабилитации» (Н.В. Карпова).
- 4). Семинар-тренинг для преподавателей вуза «Тренинг личностного роста» (Е.В. Воронина).
- 5). Семинар-тренинг для классных руководителей «Управление классным коллективом: сотрудничество и сотворчество» (И.И. Дереча).

- 6). Участие в конкурсах профессионального мастерства для преподавателей вузов (Е.В. Слизкова, И.И. Дереча, Е.В. Воронина).
- 7). Всероссийская выставка «Выставка инноваций в образовании» (Е.В. Слизкова, Е.И. Попова).
- 8). «На пути к открытиям» (Н.В. Карпова).
- 9). «Школа научных компетенций» (А.В. Захаров).

4. Организация научно-исследовательской работы студентов

Участие в конкурсах на лучшую НИР студентов:

- 1). Всероссийский конкурс ВКР (г. Екатеринбург) – 10 человек.
- 2). Региональный конкурс студенческих научных работ – 6 человек.
- 3). Международный конкурс научно-исследовательских работ – 4 человека.

Количество побед в научных мероприятиях:

- 1). Всероссийский конкурс ВКР (г. Екатеринбург) – 3 человека.
- 2). Региональный конкурс студенческих научных работ – 3 человека.
- 3). Олимпиада «Я-профессионал» - 2 человека.
- 4). Олимпиада «Форсайт-педагогика» - 5 человек.
- 5). Международный конкурс научно-исследовательских работ – 2 человека.

Публикации в изданиях, входящих в БД РИНЦ:

- 1). «Нравственное воспитание школьников» (Н.Н. Дереча).
- 2). «Экологическое воспитание подростков» (Н.Н. Дереча).
- 3). «Взаимосвязь виктимного поведения и особенностей самоотношения подростков» (А.А. Чернова).
- 4). «Профилактика виктимного поведения подростков в условиях образовательной среды» (А.С. Маслеха).
- 5). «Эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в творческой деятельности» (А. Лапина).
- 6). «Развитие коммуникативной компетентности младших школьников в игровой деятельности» (Ю. Боярских).
- 7). «Отклонения в поведении у гипер- и гипопекаемых детей старшего дошкольного возраста» (М. Ганцева).
- 8). «Профилактика нарушений психического здоровья у никотинозависимых подростков» (Т. Хведорец).
- 9). «Изучение мотивации у слабослышащих студентов к изучению английского языка» (Д. Фадич).
- 10). «Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих студентов в условиях педагогического вуза» (Д. Фадич).
- 11). «Инклюзивная практика: сложности и перспективы» (А. Болдырева).
- 12). «Особенности организации внеурочной деятельности с лицами ОВЗ в условиях образовательной организации» (А. Болдырева).
- 13). Особенности эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в разведенных и полных семьях» (Е. Соловьев).
- 14). «Особенности проявления агрессивности у подростков из семей с алкогольной зависимостью» (М. Городилова).
- 15). «Гендерные особенности проявления школьной тревожности у младших школьников» (А. Завьялова).
- 16). «Коррекция нарушений речи у младших школьников с ОВЗ посредством применения сказкотерапии» (Н. Южакова).

- 17). «Профилактика нарушений поведения у подростков «группы риска» в основной общеобразовательной школе» (Ю. Зиневич).
- 18). «Профилактика киберкоммуникативной зависимости у подростков» (М. Киммель).
- 19). «Развитие памяти подростков посредством компьютерных игр» (Е. Никонов).

Статьи студентов в рецензируемых журналах ВАК:

- 1). «Эстетическое воспитание школьников во внеурочной деятельности» (Н.Н. Дереча).
- 2). «Чувство одиночества как ресурс развития личности подростков, склонных к аддиктивному поведению» (А. Болдырева).
- 3). «Профилактика буллинга у подростков» (Д. Васильева).

Оформление студенческих заявок на гранты/ выигранные гранты:

- 1). РОСмолодежь – 6 человек.
- 2) Фонд Прохорова – 7 человек.
- 3) Моя идея – 1 человек.

Количество НУГ:

- 1). «Психолого-педагогическое сопровождение детей «особой заботы» в условиях образовательной организации» (рук-ль Е.В. Слизкова).
- 2). «Психологическое сопровождение личностного развития учащихся общеобразовательных школ и вуза» (рук-ль С.А. Еланцева).
- 3). «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» (рук-ль Е.В. Воронина).
- 4). «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (рук-ль Н.В. Быстрова).

2. Списочный состав кафедры педагогики и психологии

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Должность, ученое звание, ученая степень	Стаж работы в вузе	Научные интересы
1	Быстрова Наталья Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент	21	Коррекционная и специальная педагогика, дефектология, теория и практика инклюзивного образования, проблемы нравственного воспитания школьников, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в вузе и школе
2	Бочанцева Людмила Ивановна	Кандидат психологических наук, доцент	8	Психологическая поддержка семьи, психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения, профилактика и коррекция отклоняющегося поведения личности, затрудненное общение и др.
3	Ведерникова Людмила Васильевна	Доктор педагогических	35	Теория и методика профессионально-

		наук, профессор		педагогического образования
4	Воронина Евгения Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент	22	Педагогическая конфликтология, Технология внутришкольного управления, Введение в педагогическую деятельность
5	Дереча Ирина Ивановна	Кандидат педагогических наук, доцент	33	Технологии организации воспитательного процесса, Методика воспитательной работы, Профессиональная этика, Организация досуговой деятельности детей, Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков.
6	Еланцева Светлана Александровна	Кандидат психологических наук, доцент	23	Психология профессионального педагогического образования, Психология личности, Детская психология, Детская практическая психология
7	Захаров Антон Викторович	Кандидат педагогических наук, доцент	12	Современные образовательные технологии; Современные средства оценивания результатов обучения; Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе
8	Карпова Наталья Владимировна	Кандидат психологических наук, доцент	9	Духовно-нравственное самосознание, идентичность аддиктивной личности, аддиктивное поведение, резильентность, буллинг, суицидальное поведение.
9	Панфилова Ольга Валерьевна	Кандидат педагогических наук, доцент	21	Психология познавательных процессов. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе и вузе
10	Слизкова Елена Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент	21	Нормативно-правовое обеспечение системы образования. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления.