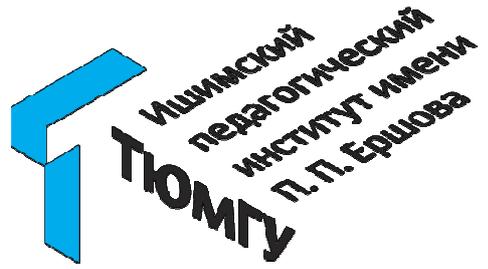


Оффэрнью



# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС: ШАГИ К УНИВЕРСИТЕТУ 2.0**

Оффэрнью

Оффэрнью

## **Общие положения**

Концепция образовательно-профорориентационного проекта «Педагогический класс: шаги к университету 2.0» разработана для эффективной организации и осуществления ранней профнавигации старшеклассников в образовательной среде педагогического вуза.

Новизна проекта определяется реализацией продуктивных подходов взаимодействия педагогов, бакалавров и старшеклассников направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в условиях вуза и образовательной практики.

Современные ориентиры ранней профнавигации в форматах профилизации и специальностей, представленных в «Атласе новых профессий», указывают на необходимость погружения современных старшеклассников в мир будущих профессий, через разные формы взаимодействия посредством интерактивных форм обучения.

Новизна проекта заключается в определении продуктивных подходов к организации ранней профнавигации старшеклассников в условиях реализации основных профессиональных образовательных программ на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

В содержание образовательно-профорориентационного проекта «Педагогический класс: шаги к университету 2.0» включены занятия, разработанные авторским коллективом преподавателей Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (далее – ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ).

Проект разработан Центром стратегических инициатив «Проектный офис» ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ (сектор «Маркетинга и имиджевого управления»), руководителем которого является Слизкова Елена Владимировна, к.п.н., зав. кафедрой педагогики и психологии.

**Реализация проекта осуществляется при наличии договора о сетевом взаимодействии вуза с общеобразовательной практикой, стоимость проекта от 150.000 рублей в год.**

## **Направления работы проекта**

Образовательно-профорориентационный проект «Педагогический класс: шаги к университету 2.0» призван помочь школьникам 10–11 классов юга Тюменской области в профессиональном самоопределении своей будущей профессии, развить их личностные и творческие способности и приобщить к культуре высшей школы. Основные направления работы: научно-

познавательное; спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; проектная и общественно-полезная деятельность и др.

**Научно-познавательное направление** реализуется через коллективную, индивидуальную исследовательскую и проектную деятельность, презентации продуктов интеллектуальной деятельности на олимпиадах, конкурсах, конференциях, организуемых ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ.

**Спортивно-оздоровительное направление** способствует формированию положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта. Применение здоровьесберегающих и оздоровительных технологий, направленных на решение задач укрепления физического здоровья старшеклассников, обучение гигиеническим навыкам и профилактику травматизма.

**Художественно-эстетическое и духовно-нравственное направление** характеризуется формированием художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира; нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни; развития социальной и коммуникативной культуры старшеклассников.

**Общественно-полезная и проектная деятельность** направлена на формирование способности к организации деятельности и управлению ею, умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; умения самостоятельно и совместно принимать решения, воспитание целеустремленности и настойчивости. Формирование осознанной потребности в труде, а также бережном и заботливом отношении к родной природе, общественному достоянию, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.

## **Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:** приобщение старшеклассников к основам психолого-педагогической науки для расширения их общегуманитарного кругозора и создание условий для осознанного выбора обучения в ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ.

**Задачи проекта:** установление сетевого взаимодействия с образовательными организациями города и района юга Тюменской области; оказание психолого-педагогической, профориентационной поддержки старшеклассникам в процессе выбора реализуемых направлений подготовки (профилей) обучения в ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ и сферы будущей профессиональной деятельности; подготовка старшеклассников – будущих абитуриентов, ориентированных на получение психолого-педагогического образования, к основам профессиональной деятельности,

приобщение их к культуре высшей школы; формирование актуального для старшекласников «информационно-образовательного поля» о реализуемых направлениях подготовки (профилей) в ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ.

### **Уровни формирования достижений старшекласников**

Формат проекта предполагает определение и формирование образовательных достижений у старшекласников по трем уровням:

**Первый уровень** заключается в приобретении школьниками научных (социальных, педагогических, психологических и др.) знаний об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в нем и пр.

**Второй уровень** отражает приобретение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, а также ценностного отношения к социальной реальности на основе взаимодействия школьников друг с другом.

Получение старшекласником опыта самостоятельного общественного действия за пределами школы – это **третий уровень** образовательных достижений у старшекласников.

### **Формирование УУД у старшекласников**

Задачи реализуемого образовательно-профориентационного проекта направлены на формирование универсальных учебных действий (УУД), под которыми понимается совокупность действий старшекласников, обеспечивающих самостоятельное усвоение знаний и формирование умений, актуализирующихся в личных действиях; саморегуляции; познавательных и коммуникативных действиях.

**Личностные действия** обеспечивают осмысленность учения, предоставляют возможность увидеть старшекласникам значимость решения учебных задач в контексте реальных жизненных целей и ситуаций.

**Регулятивные действия** дают возможность управления своей учебной и познавательной деятельностью через постановку конкретных целей, этапов планирования, осуществление контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

**Познавательные действия** охватывают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, а также способы решения проблемных задач.

**Коммуникативные действия** включают возможности сотрудничества, для которого характерно следующее: умение слышать и слушать, понимание партнера по общению, грамотно планировать и согласованно выполнять с партнером по общению совместную деятельность, самостоятельно распределять между собой роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь находить общий язык (договариваться), вести дискуссию, а также правильно выразить свои мысли в речи и уважать партнера и самого себя.

Реализация программы образовательно-профориентационного проекта создает условия для овладения старшеклассниками УУД и как следствие приобретение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** представляют собой сформировавшуюся в образовательно-профориентационном процессе систему ценностных отношений старшеклассников, например, к себе, другим участникам образовательного процесса, а также самому образовательному процессу и его результатам.

**Метапредметные результаты** образовательной деятельности - это результаты, которые освоены старшеклассниками на базе одного, нескольких или всех представленных модулей проекта. Это также и способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Предметные результаты** выражаются в усвоении школьниками старших классов конкретных элементов социального опыта, который изучается ими в рамках одного конкретного учебного модуля - знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, ценностей.

Проект ранней профнавигации опирается на следующие принципы: принцип сознательности в выборе педагогической профессии; принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям старшеклассника и потребностям общества; принцип активности: старшеклассник сам определяет свою будущую профессию и выбирает подходящий профиль обучения; принцип развития: в процессе реализации программы предоставляется возможность для развития личности старшеклассников.

## **Сроки реализации проекта**

Участники проекта старшеклассники 10–11 классов, срок реализации проекта 2 года.

Реализация модулей программы проекта осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, согласованным ИПИ им. П.П. Ершова и образовательной организацией.

Преподаватели ИПИ им. П.П.Ершова проводят занятия в форме классных часов, групповой тренинговой и психокоррекционной работы во внеурочное время, организуют диспуты, экскурсии, круглые столы, соревнования, эстафеты, общественно-полезные практики.

Предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

## **Результаты и уровни освоения проекта**

В результате освоения реализуемой программы образовательно-профориентационного проекта «Педагогический класс: шаги к университету 2.0» планируется достижение учащимися старших классов следующих результатов.

**Результаты первого уровня:** приобретение старшеклассником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования).

**Результаты второго уровня:** формирование позитивного отношения старшеклассников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру).

**Результаты третьего уровня:** приобретение старшеклассником опыта самостоятельного социального действия (будущий абитуриент может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления, принимая участие в организуемых ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях; самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми).

В результате реализации образовательно-профориентационного проекта будут сформированы **личностные и метапредметные УУД**.

Планируемые **личностные результаты:** сформированность мотивации к обучению, познанию; готовность и способность старшеклассников к саморазвитию; получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья,

Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение опыта самостоятельного социального общественного действия; сформированность у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной; наличие индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции; сформированность социальных компетенций, основ гражданской идентичности; приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Планируемые **метапредметные результаты**: сформированность универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе; осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; сформированность коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности старшеклассников; сформированность умения организовать свою деятельность с целью решения учебных задач, а также инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

## **Структура и содержание проекта**

Структура и содержание образовательно-профориентационного проекта предполагает реализацию следующих модулей: психолого-педагогического; научно-познавательного; спортивно-оздоровительного и личностно-рефлексивного.

В психолого-педагогический модуль входят: диагностика профессионально-важных качеств старшеклассников, тренинги по профессиональному самоопределению и личностному росту, саморегуляции психических состояний, педагогическая гостиная, мастер-классы («Познай себя: будь успешен!», «Я хочу быть здоров!», направленный на формирование стрессоустойчивости).

В научно-познавательном модуле включены занятия, посвященные языку, литературе, искусству, а также занятия в творческой эколого-биологической лаборатории, гуманитарной школе. В данном модуле реализуется серия мастер-классов «Педагог-методист» (математика, физика, информатика, технология).

В спортивно-оздоровительном модуле происходит оценка морфо-функциональных показателей двигательной активности организма, а также посредством тестирования изучаются физические качества и физические способности старшеклассников. В данном модуле также реализуется ряд

мастер-классов: «Методика организации и проведения подвижных игр для детей», «Новые формы и виды систем физических упражнений», «Спортивный праздник и другие формы занятий массовой физической культурой».

В личносно-рефлексивном модуле содержатся: занятие по основам педагогического мастерства, тренинг «Эффективная коммуникация как основа личной успешности», мастер-класс «Педагогическая харизма», тренинг целеполагания, повторная диагностика профессионально-важных качеств, а также курсы подготовки к сдаче творческого испытания для будущих абитуриентов.

**Проект запатентован (№.04830678.00629-01 99 01).**

**ОФЭРНиО – Объединённый фонд электронных ресурсов «Наука и образование».**

ОИНАРЁФО

ОИНАРЁФО

ОИНАРЁФО