

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИШИМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. П.П. ЕРШОВА  
(ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный секретарь  
приемной комиссии



А.В. Губайдулина

**Программа вступительного испытания  
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование**

Программа вступительного испытания для поступления на бакалавриат составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Цель психолого-педагогического блока: определение исходного уровня знаний о профессии педагога и выявление уровня мотивации абитуриента к выбранному направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Вступительное испытание проводится в форме тестирования и анкетирования, состоит из двух частей А и В:

**Часть А.**

Тестирование (по методике В.В. Синявского и Б.А. Федоришина) для самооценки коммуникативных и организаторских способностей. Тест состоит из 40 вопросов, против каждого необходимо поставить знак плюс, если ответ положительный, и минус, если отрицательный.

***Интерпретация результатов следующая:***

*Коммуникативные способности* оцениваются по ответам на нечетные вопросы. *Коэффициент коммуникативных способностей* возможен следующий:

- 0,10 – 0,45 – низкий уровень проявления способностей;
- 0,46 – 0,55 – ниже среднего;
- 0,56 – 0,65 – средний;
- 0,66 – 0,75 – высокий;
- 0,76 – 1,00 – очень высокий.

*Организаторские способности* оцениваются при сравнении ответов на четные вопросы с «идеальными». *Коэффициент организаторских способностей:*

- 0,20 – 0,55 – это низкий уровень проявления организаторских способностей;
- 0,56 – 0,65 – ниже среднего;
- 0,66 – 0,70 – средний;
- 0,71 – 0,80 – высокий;

0,81 – 1,00 – очень высокий.

**Инструкция:** ответьте на 40 вопросов, против вопросов слева поставьте знак плюс, если ответ положительный, и минус, если отрицательный.

Например:

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается убедить большинство своих друзей в правоте вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?

### **Часть В. (для всех, кроме профиля «Физкультурное образование»)**

Анкета «Профессия – педагог» состоит из 5 вопросов, включающих уточняющие вопросы. Ответы абитуриентом самостоятельные и дающие возможность сформировать представление у экспертов о наличии или сформированности педагогического сознания.

1. Каждая трудовая деятельность направлена на какой-то предмет или явление с целью преобразования, изменения его и, при помощи различных средств, орудий, инструментов, на достижение определенных результатов.

1.1. Что преобразует, изменяет педагог в процессе своей деятельности? К чему прикладывает свои трудовые усилия? (перечислите) И др.

2. Какая профессиональная деятельность протекает в определенных условиях.

2.1. Каковы преимущества условий педагогической деятельности по сравнению с другими профессиями? И др.

3. Для успешной деятельности необходимо быть подготовленным соответствующим образом. Профессионал должен обладать определенными качествами, иметь необходимые знания, уметь выполнять различные операции.

3.1. Какими качествами должен обладать педагог? Какие особенности личности способствуют успеху педагогической деятельности? И др.

4. Любой труд связан с выполнением определенных обязанностей и предоставляет определенные права.

4.1. Перечислите основные должностные обязанности учителя. И др.

5. Любая профессиональная деятельность предполагает выполнение определенных трудовых операций (трудовых действий).

5.1. Перечислите, пожалуйста, основные трудовые операции, совершаемые педагогом. И др.

Тестирование (по методике В.В. Синявского и Б.А. Федоришина) для самооценки коммуникативных и организаторских способностей. Тест

состоит из 40 вопросов, против каждого необходимо поставить знак плюс, если ответ положительный, и минус, если отрицательный.

***Интерпретация результатов следующая:***

*Коммуникативные способности* оцениваются по ответам на нечетные вопросы. *Коэффициент коммуникативных способностей* возможен следующий:

- 0,10 – 0,45 – низкий уровень проявления способностей;
- 0,46 – 0,55 – ниже среднего;
- 0,56 – 0,65 – средний;
- 0,66 – 0,75 – высокий;
- 0,76 – 1,00 – очень высокий.

*Организаторские способности* оцениваются при сравнении ответов на четные вопросы с «идеальными». *Коэффициент организаторских способностей:*

- 0,20 – 0,55 – это низкий уровень проявления организаторских способностей;
- 0,56 – 0,65 – ниже среднего;
- 0,66 – 0,70 – средний;
- 0,71 – 0,80 – высокий;
- 0,81 – 1,00 – очень высокий.

***Инструкция:*** ответьте на 40 вопросов, против вопросов слева поставьте знак плюс, если ответ положительный, и минус, если отрицательный.

Например:

6. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
7. Часто ли вам удается убедить большинство своих друзей в правоте вашего мнения?
8. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
9. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
10. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?

### **Часть В. (для профиля «Физкультурное образование»)**

Часть В представляет собой выполнение абитуриентами 4 тестов, определяющих уровень развития их физических способностей, двигательных умений и навыков, соответствующих школьной программе по физической культуре.

До экзамена допускается абитуриент, имеющий спортивную форму одежды, включая сменную спортивную обувь.

## **Процедура сдачи вступительного творческого испытания по общей физической подготовке**

### **1. Прыжок в длину с места**

Абитуриент подходит к линии нулевой отметки и выполняет прыжок толчком с двух ног вперед. Приземляться необходимо на две ноги, в противном случае результат засчитывается по последней точке тела. Дается 3 попытки, выбирается результат лучшей попытки. При заступе в момент прыжка попытка засчитывается с нулевым результатом.

### **2. Подтягивания на высокой перекладине (юноши), сгибание рук в упоре лежа (девушки)**

Юноши сдают подтягивания на высокой перекладине, девушки – сгибания и разгибания рук в упоре лежа от пола. Юноша принимает положение вися на перекладине, хватом сверху на ширине плеч. Подтягивание выполняется до касания подбородком перекладины сверху. Подтягивание засчитывается после полного разгибания рук. Запрещается выполнять раскачивающие, рывковые и маховые движения. Между подтягиваниями продолжительность вися должна быть не более 5 секунд. После двух неудачных попыток подтягивание прекращается. При перехвате рук во время выполнения задание прекращается. При последнем подтягивании абитуриент должен зафиксировать вис на прямых руках, а затем уйти со снаряда, иначе подтягивание не будет засчитано. Дается одна попытка на выполнение задания.

Девушка принимает положение упора лежа от пола, туловище прямо. По сигналу экзаменатора абитуриентка начинает задание, сгибая руки до положения угла  $90^\circ$  между плечом и предплечьем. Отжимание засчитывается после полного выпрямления рук в упоре лежа. При отжиманиях разрешено положение локтей как вдоль туловища, так и в стороны. Дается одна попытка на выполнение.

### **3. Бег 100 м**

Абитуриенты выполняют бег с низкого или высокого старта, по правилам легкой атлетики. Разрешено использование любой спортивной обуви, в том числе шипованной. При фальстарте бегуну дается возможность повторной попытки бега. Запрещено пересечение беговой дорожки. В этом случае бегун, пострадавший в результате такого нарушения имеет право на перебежку.

### **4. Бег 1000 м, 500 м**

Абитуриенты объединяются в нескольких забегах по 10-12 человек произвольным способом. Стартуют по сигналу экзаменатора. Бег проводится по стадиону со стандартной дорожкой (круг 400 м). Юноши должны пробежать 7,5 кругов по стадиону (3000 м), девушки 5 кругов (2000 м). Запрещен уход с дорожки, а затем возвращение на нее.

Максимальное количество набранных баллов по итогам прохождения части А и части В - 100 баллов.

**Рекомендуемая литература:**

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию [Текст] / Н.Ф. Басов. - М.: Академия, 2006. - 256 с. (<http://doverieplavsk.narod.ru/>).
2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с. (<http://gpa.cfuv.ru/>).
3. Гребенкина, Л. К. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. - 2-е изд., испр. и доп. - Рязань, 2009. - 156 с. (<http://dspace.rsu.edu.ru/>)
4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с. (<https://lib.agu.site/>)
5. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций / А.Н. Хузиахметов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 112 с. (<http://libweb.kpfu.ru/>)
6. Чугаева, И. Г. Ч83 Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Чугаева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 2018. (<https://core.ac.uk/>)