

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ (С 1 СЕНТЯБРЯ 2014 Г.- КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ)

Главной кафедрой педагогического института по праву является кафедра педагогики и психологии. Но не потому, что на ней работали ректоры института Владимир Иванович Клейменов и Николай Иванович Толмачев. Не потому, что ее возглавлял лауреат Государственной премии РФ, доктор педагогических наук, профессор Александр Иванович Мищенко – один из авторов популярного вузовского учебника «Педагогика» под редакцией академика РАО В.А. Слостенина. И не потому, что на этой кафедре работал проректор по учебной и научной работе, ныне доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, действительный член РАО, заведующий академической кафедрой ТюмГУ, научный руководитель Тюменского и Уральского научных центров РАО Владимир Ильич Загвязинский. И вовсе не потому, что для чтения лекций студентам и оказания научно-методической помощи преподавателям кафедры приглашались член АПН РСФСР, доктор педагогических наук, профессор И.Ф. Свядковский, доктор педагогических наук, профессор, ныне действительный член РАО А.В.Петровский. А потому, что все годы существования кафедры педагогики и психологии ее профессора и преподаватели считали и считают, что эффективным средством улучшения подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности является педагогизация учебно-воспитательного процесса педагогического вуза.

В середине 60-х годов XX века образование в нашей стране по многим параметрам занимало лидирующее положение в мире. Мы стали выше по глубине и содержательности образовательных программ, по качеству знаний школьников. В этот период в стране было введено всеобщее среднее образование. В связи с этим расширились масштабы высшего, среднего, начального профессионального образования.

В начале 90-х годов XX века в связи с реорганизацией социально-политической и экономической жизни российского общества возник системный социально-экономический кризис, который весьма существенно отразился на системе образования.

Однако коллектив преподавателей кафедры педагогики и психологии в этот сложный для системы российского образования период стремился сделать все возможное, чтобы качество подготовки будущих учителей осталось достаточно высоким. Для этого, прежде всего, необходимо было все время увеличивать долю высококвалифицированных преподавателей.

В 1954-1955 учебном году на кафедре было три преподавателя педагогики и психологии: В.И.Клейменов, заведующий кафедрой, кандидат психологических наук; Д.К. Гилев и Л.П.Михайлова – выпускники аспирантуры 1952 года, а также два преподавателя физического воспитания – В.Е.Колмогорова (Бастракова) и В.В.Семенов. Уже в 1957-1958 учебном году на кафедре работали три кандидата наук – Л.П.Михайлова, В.И.Малинина, Н.И.Толмачев. В 1964-1965 учебном году пришел работать на кафедру В.И. Загвязинский. Он защитил кандидатскую, а затем и докторскую диссертации. В 1977 г. пришел на кафедру талантливый ученик академика РАО В.А. Сластенина А.И.Мищенко, который с 1982 по 1994 годы работал заведующим кафедрой. Именно благодаря его стараниям 80-е годы XX века оказались «богатými» на защиту кандидатских диссертаций. В эти годы защитили кандидатские диссертации: Г.М. Болтунова, В.И. Овчинникова, Л.В.Ведерникова, которая после окончания докторантуры МПГУ в 2001 году защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Затем она до 2017 года являлась научным руководителем аспирантов по специальности «13.00.08 – Теория и методика профессионального образования». В 1985 году на кафедру пришел работать кандидат психологических наук В.И. Бердов, до этого работающий на кафедре иностранных языков. В 1970-80-е годы работали на кафедре кандидаты наук: А.Ф.Бакшеев, Б.С.Хмыров, Г.Г.Пузынина, А.В.Еливанов, И.А.Созинов. В 1993 г. защищает кандидатскую диссертацию В.М.Бызов, заведовавший кафедрой в 1994-1996 гг.

Преподаватели кафедры активно участвовали в работе международных, всесоюзных, республиканских, межвузовских научных конференций, проводившихся в вузах: Москвы, Ленинграда, Киева, Тбилиси, Свердловска, Челябинска, Брянска и других городах страны. Д.К.Гилев принимал участие во II-V Всесоюзных съездах психологов.

В конце 1990-х годов и в начале XXI века стали кандидатами наук: О.Ф.Кукуева, Е.А.Кукуев, С.А.Еланцева, О.В.Пантелеева (Панфилова), Н.В.Мальцева (Быстрова), С.А.Вдовина, Е.В.Фадич (Слизкова), Е.В.Воронина, И.И.Дереча. У кафедры педагогики и психологии имеются прекрасные перспективы научного роста.

С 1 октября 2006 г. произошло разделение кафедры педагогики и психологии. Заведующей кафедрой психологии с начала ее образования и по 2014 г. являлась кандидат психологических наук, доцент Светлана Александровна Еланцева. Заведующими кафедры педагогики с 2006 по 2014 гг. являлись кандидаты педагогических наук, доценты Вдовина Светлана Александровна, Дереча Ирина Ивановна, Шустова Марина Владимировна

В составе кафедры психологии на тот момент работали 9 штатных преподавателей, 1 внутренний и 1 внешний совместители. Из них 9 (82%) имели учёную степень кандидата наук – 7 кандидатов психологических наук (В.И. Бердов, О.В. Дубровина, С.А. Еланцева, Е.А. Кукуев, Л.И. Бочанцева, Н.В. Карпова, С.В. Ветренко), 2 кандидата педагогических наук (Н.В. Быстрова, О.В. Панфилова). На кафедре 4 преподавателя имели звание доцента по кафедре (В.И. Бердов, С.А. Еланцева, Е.А. Кукуев, Н.В. Быстрова) и 3 преподавателя занимали должность доцента (О.В. Дубровина, О.В. Панфилова, Н.В. Карпова). Старших преподавателей на кафедре 4 человека (Л.И. Бочанцева, С.В. Ветренко, В.А. Кислицына, Г.В. Шагова), из них 2 преподавателя без ученой степени. Средний возраст преподавателей кафедры психологии – 40 лет.

Научная деятельность преподавателей кафедры осуществляется в русле общей кафедральной темы: «Психологические особенности социализации студентов и школьников в новых условиях развития профессионально-педагогического и общего образования». Научная тема кафедры ведется по следующим направлениям: «Факторы становления профессиональной направленности студентов педагогического вуза», «Факторы психологического благополучия/неблагополучия студентов педагогического вуза», «Особенности «Я-концепции» и идентичности аддиктивной личности», «Развитие восприятия информации у младших школьников в обучении с разными типами функциональной организации мозга», «Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей». В процессе решения данных проблем преподаватели совместно со студентами готовят курсовые и выпускные квалификационные работы, осуществляют подготовку студентов к конкурсам творческих и научных работ, олимпиадам, к выступлениям на конференциях и написанию статей.

Повышение квалификации ППС кафедры психологии осуществляется систематично. Преподаватели кафедры психологии повышают квалификацию через стажировки, курсы повышения квалификации и участие в семинарах по плану института и собственному индивидуальному плану. За период существования кафедры преподаватели повысили свою квалификацию в Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Барнауле, Омске, Томске, Новосибирске и других городах. В мае 2011 года Н.В. Карпова прошла стажировку в ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» г. Томск по проблеме «Исследование проблем идентичности аддиктивной личности» (грант РФФИ).

Кафедрой ежегодно планируются и проводятся заседания кафедрального научно-методического и методологического семинара. Тематика заседаний научно-методического и методологического семинара кафедры разнообразна и направлена на решение задач, поставленных в рамках направлений научной темы кафедры: «Инновация в области преподавания психологических дисциплин»; «Требования к содержанию и оформлению исследовательских работ студентов по психологии»; «Организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам психологии»; «Возможности современных информационных и коммуникационных технологий в организации научно-исследовательской работы студентов и преподавания психологических дисциплин»; «Человек в трудных жизненных обстоятельствах»; «Педагогические технологии в высшем образовании при преподавании психологических дисциплин»; «Типы, формы, виды тестовых заданий; основные требования к их составлению»; «Применение методов математической статистики в процессе создания курсовых работ и ВКР студентами специальности «Педагогика и психология»»; «Возможности Microsoft Office Excel в статистической обработке данных психологических исследований»; «Переход на двухуровневую систему ВПО и новые ФГОСы»; «Философские основы психологии»; «Специфика учебной документации при переходе на ФГОС ВПО третьего поколения и двухуровневую систему ВПО»; «Психологические аспекты педагогической практики студентов»; «Балльно-рейтинговая система в ИГПИ им. П.П. Ершова»; «Профилактика и поддержание здоровья преподавателей вуза» и др.

Преподавателями кафедры психологии совместно с образовательными учреждениями города Ишима и Тюменской области проводятся семинары-практикумы, лекции, мастер-классы. Тесно сотрудничает кафедра со школами №№ 29, 31, 8 г. Ишима, Казанской, Карасульской средними общеобразовательными школами, а также школами Сорокинского, Заводоуковского района. Совместно с МАОУ «Межшкольный учебный комбинат г. Ишима и ГАУ ТО Центр занятости населения г. Ишима и Ишимского района в 2013 г. был создан профориентационный центр «Ориентир», в работе которого принимают активное участие студенты старших курсов специальности «Педагогика и психология».

С 2010 г. преподаватели кафедры психологии участвуют в курсах и организуют курсы повышения квалификации для учителей, социальных педагогов, классных руководителей школ, педагогов дополнительного образования, среди которых «Методологическая компетентность педагога» (ноябрь 2010 г., совместно с кафедрой педагогики); «Профилактика

социального сиротства» (март-апрель 2010 г., совместно с кафедрой СПиМДО); «Коррекционная педагогика начального образования» (июнь 2010, совместно с кафедрой СПиМДО); «Современные подходы к организации воспитательной работы в образовательных учреждениях» (ноябрь 2011 г.); «Организация деятельности классного руководителя и педагогов дополнительного образования в условиях перехода на стандарты нового поколения» (март-апрель 2012г.).

Кафедра психологии заключила договоры о **сотрудничестве кафедры** психологии личности и специальной психологии Новосибирского государственного педагогического университета и РГП «Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, в рамках которых создаются монографии, учебные пособия, проводятся конкурсы.

На кафедре психологии проходят стажировку магистранты специальности «Педагогика и психология» из Казахстана - Кокшетауского университета им. А.Мырзахметова (г.Кокшетау), Северо-казахстанского государственного университета им. М.Козыбаева (г. Петропавловск).

С 2006 по 2013 гг. издано 8 монографий (О.В. Панфилова, О.В. Дубровина, Н.В. Карпова, С.А. Еланцева, Е.А.Кукуев, С.В. Ветренко, Л.И. Бочанцева, Н.В. Быстрова), из них 1 издана в Германии, 2 - в Новосибирске, 1 – в Санкт-Петербурге и 4 – в Ишиме.

Преподавателями кафедры издано 9 учебных пособий с грифом Сибирского регионального учебно-методического центра высшего профессионального образования (Е.А. Кукуев, 2007; С.А. Еланцева, 2008; В.А. Кислицына, 2009; Панфилова О.В., Бердов В.И., 2012; Еланцева С.А., Панфилова О.В., 2013; Карпова Н.В., 2013 г.; Дубровина О.В., 2013 г.; Бочанцева Л.И., 2013 г.; Еланцева С.А., Кукуев Е.А., Кислицына В.А., Шагова Г.В., 2013).

В учебном процессе вуза для реализации направлений научной темы кафедры активно применяются изданные за период существования кафедры 15 учебно-методических пособий, из них 3 – электронных учебных издания.

Кафедрой психологии организовано 5 научно-практических конференции и издано 5 сборников статей Всероссийских «Психологические аспекты социализации личности в условиях современного образования» (2013; 2011; 2008), международной «Социально-психологические проблемы семьи в современном обществе» (2009), межрегиональной «Психодиагностика как сфера деятельности практического психолога» (2011) научно-практических конференций.

Кафедрой психологии осуществляются научные исследования по грантам и хоздоговорным работам. Так, Н.В. Быстрова является научным руководителем экспериментальной площадкой СОШ № 29. Ею разработаны и реализованы такие темы как «Педагогическая поддержка школьников в культурном самоопределении» (2009-2011гг.). «Совместная деятельность педагогов, обучающихся и их родителей, как средство формирования гражданской позиции школьника» (2012-2013гг.). Совместно с кафедрой педагогики О.В. Дубровиной, Н.В. Карповой реализован грант «Психологические механизмы профилактики зависимого (аддиктивного) поведения учащихся» (в рамках реализации ДЦП «Основные направления развития образования и науки Тюменской области» на 2010-2012 гг. в 2010 г.) на сумму контракта 120 000 руб. По итогам конкурса РФФИ по направлению «Мобильность молодых ученых: научная работа молодых российских ученых ведущих научных организациях Российской Федерации» был поддержан грант №11-06-90710 на прохождение стажировки Н.В. Твердохлебовой в ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» г. Томск в мае 2011г. Тематика стажировки «Исследование проблем идентичности аддиктивной личности» (сумма гранта – 50 000 руб.). Была поддержана заявка на формирование тематического плана (мероприятие 1 ФЦП «Развитие научного потенциала высшей школы» 2011г.). О.В. Дубровиной по теме «Психологическая саморегуляция как средство гармонизации Я – концепции личности с виртуальной аддикцией» на сумму 202 400 руб. Н.В. Твердохлебова выиграла тревел - грант Фонда Михаила Прохорова на сумму 16000 руб. на поездку для участия 22-25 ноября 2011 года в 3 Молодежном Сибирском Психологическом Форуме «Инновационная активность молодежи: ценностные основания и проблемы актуализации потенциала достижений» (г.Томск). В 2012 г. РГНФ предоставил Н.В. Карповой целевое финансирование в форме гранта на проведение научного исследования в области гуманитарных наук по проекту, отобранному на конкурсной основе № 13-06-00318 «Особенности духовно-нравственного самосознания у лиц юношеского возраста, зависимых от слабоалкогольных напитков, современные подходы к психологической коррекции» на сумму 186000 руб.

Преподаватели кафедры принимают активное участие в различных конкурсах. Так, дипломами лауреатов конкурса были награждены Н.В. Карпова и С.А. Еланцева в номинации «Психологические науки» за работу «Современные взгляды на психологическое содержание возрастного кризиса 7 лет», представленную на Всероссийский конкурс «Лучшая научная статья-2013», проводимый редакцией научно-методического электронного журнала

«Концепт»; звание номинанта XIV Национального психологического конкурса «Золотая психея» в номинации «Проект года в психологическом образовании» решением Организационного комитета был присужден проекту «Психология развития человека в образовании» (учебно-методическое пособие). Н.В. Карповой (г. Санкт-Петербург, 2013 г.); дипломом победителя II Всероссийского конкурса «Современная школа» за работу «Программа работы городской экспериментальной площадки» была награждена Н.В. Быстрова, проводимым научно-методическим журналом «Концепт», 2013 г.); Н.В. Карпова в 2012 г. стала лауреатом Национального конкурса «Золотая психея» в номинации «Проект года в психологической науке» по итогам 2011 года с диссертацией «Особенности идентичности личности при формировании пивной аддикции (на примере лиц юношеского возраста, зависимых от пивного алкоголя); О.В. Дубровина в 2011 г. стала лауреатом Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу 2010 г среди преподавателей вузов и научных сотрудников научно-исследовательских учреждений с монографией «Аддиктивная идентичность виртуально зависимой личности»; Е.А. Кукуев в 2009 г. стал номинантом 10 Национального профессионального психологического конкурса «Золотая психея» по итогам 2008 г. в номинации «Проект года в психологическом образовании» с печатным изданием УМК «История, общая и социальная психология для непсихологических факультетов педагогического вуза».

В 2012 г. была организована лаборатория «Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей», руководителями которой являются С.А. Еланцева и О.В. Дубровина.

НИРС осуществляется кафедрой в рамках направления научной темы в различных формах: руководство курсовыми работами и ВКР, руководство проблемными группами, участие в конкурсах студенческих научных работ и олимпиадах, в грантовой деятельности.

В конкурсе грантов «Академическая мобильность» Фонда Михаила Прохорова участвовало 15 студентов, из которых 6 студентов стали победителями конкурса и выиграли гранты на сумму 36600 руб. для участия в научно-практических конференциях в Иркутске и Перми.

Студенты под руководством преподавателей кафедры психологии принимают участие в конкурсах научных работ и олимпиадах различного уровня.

Ежегодно в декабре кафедра психологии организует и проводит внутривузовскую олимпиаду по психологии. Участие в олимпиаде принимают студенты всех факультетов «ИГПИ им. П.П. Ершова». Такого рода мероприятия способствуют выявлению наиболее одаренных и

подготовленных студентов в области психологического знания, повышению интереса студентов к глубокому и творческому овладению психологией, успешной социализации студентов в современных условиях профессионально-педагогического образования.

Традиционно студенты выпускного курса специальности «Педагогика и психология» под руководством преподавателей разрабатывают сценарий и проводят праздничное мероприятие «Посвящение в психологи» для студентов-первокурсников.

В настоящее время преподаватели кафедры психологии сотрудничают со всеми факультетами «ИГПИ им. П.П. Ершова», преподают дисциплины психологической и педагогической направленности, используя методы активного социально-психологического обучения, участвуют в воспитательной работе, факультетских и вузовских мероприятиях; ведут активную научную работу, осуществляют руководство научной деятельностью студентов.

С 2012 г. заведующей кафедрой педагогики являлась Шустова М.В.

Пятьдесят процентов преподавателей кафедры являются бывшими аспирантами ИГПИ им. П.П.Ершова, успешно защитившими кандидатские диссертации по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (Валетова Г.В., Бырдина О.Г., Захаров А.В., Шустова М.В.). В 2013 году на кафедру на должность ассистента кафедры педагогики принята Тенюнина И.А., окончившая аспирантуру нашего вуза и прошедшая предзащиту по теме исследования «Становление профессиональной траектории развития студентов педагогического вуза» (научный руководитель: д.п.н., профессор Л.В.Ведерникова).

С первых дней становления кафедра проводит целенаправленную работу по подготовке педагогических кадров, осуществляет руководство научно-исследовательской деятельностью студентов. Особое внимание кафедра уделяет развитию научно-исследовательской, творческой деятельности студентов, реализуя эту задачу через организацию работы студенческого научного общества, научных кружков, научно-практических конференций. В воспитательных мероприятиях. Не менее важным, по мнению преподавателей кафедры, является формирование у студентов нравственных качеств.

За годы своего существования преподаватели кафедры тесно сотрудничают со школами города Ишима и Департаментом образования, принимают участие в качестве жюри в конкурсе «Учитель года», являются членами экспертных советов, научными руководителями городских экспериментальных площадок.

В 2014 году произошло вновь соединение двух кафедр педагогики и психологии. Заведующим кафедрой является кандидат педагогических наук, доцент Елена Владимировна Слизкова.

Основная цель деятельности кафедры: практикоориентированная подготовка конкурентоспособного педагога для современной образовательной практики в рамках вхождения ТюмГУ в проект 5-100.

Перспективным направлением работы кафедры педагогики и психологии считаем педагогический маркетинг, где ключевым приоритетом является упаковка образовательных ресурсов педагогической среды вуза.

В своем составе в настоящее время она имеет 10 сотрудников:

ППС – 10, количество ППС с ученой степенью – 10, количество ППС со званием – 8 (1 – профессор ВАК; 7 доцентов ВАК).

С перспективой получения Диплом доцента ВАК – 2 человека.

Научно-исследовательская работа преподавателей кафедры

1. Функционирование постоянных и временных научных коллективов:

1). ПНК: «Практико-ориентированная подготовка педагога сельской школы в условиях модернизации образования» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева, О.А. Поворознюк), продолжение проекта с 2017 года;

2). ПНК: «Влияние физических упражнений на психическое и социальное здоровье наркозависимых в период реабилитации и постреабилитации» (Н.В. Карпова, Е.И. Попова, А.Г. Поливаев), продолжение проекта с 2017 года;

3). ВНК: научно-образовательный процесс «Педагогический класс» (Е.В. Слизкова, Л.И. Бочанцева), продолжение функционирования с 2017 года;

4). ВНК: «Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса в условиях ФГОС» (Н.В. Быстрова, О.В. Панфилова), предполагается создание в 2018 году.

5) ВНК: «Научно-методическое сопровождение конкурса профессионального мастерства выпускника педагогического вуза «Я успешен!» (Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина, И.И. Дереча), предполагается создание в 2018 году.

2. Организация, проведение и участие ППС в конференциях, семинарах и др. мероприятиях:

1). «Ершовские чтения».

2). «Студенты вузов – школе и производству».

3). «На пути к открытиям».

4). Научно-методические семинары: а) «Формирование проектно-исследовательской деятельности учителя сельской школы»; б) «Инклюзивное образование: эргономичная доступная среда»; в) «Влияние физических упражнений на психическое и социальное здоровье наркозависимых в период реабилитации и постреабилитации».

5). Семинар-тренинг для преподавателей вуза «Тренинг личностного роста».

6). Семинар-тренинг для классных руководителей «Управление классным коллективом: сотрудничество и сотворчество».

6). Участие в конкурсах профессионального мастерства для преподавателей вузов.

7). Всероссийская выставка «Выставка инноваций в образовании» и др.

Научно-исследовательская работа студентов

Участие в конкурсах на лучшую НИР студентов:

- 1). Всероссийский конкурс ВКР (г. Екатеринбург).
- 2). Региональный конкурс студенческих научных работ.
- 3). Международный конкурс научно-исследовательских работ.

Публикации в изданиях, входящих в БД РИНЦ: более 15 статей.

Статьи студентов в рецензируемых журналах ВАК: 3 статьи.

Оформление студенческих заявок на гранты/ выигранные гранты:

- 1). РОСмолодежь.
- 2). Фонд Прохорова.
- 3). Моя идея.

I. Научно-исследовательская работа кафедры

1. Привлечение НИОКР:

1). За счет поддержанных грантов, представленных в фонды в 2017 году:

- РФФИ: Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки педагога в вузе (рук-ль Л.В. Ведерникова);

- РФФИ: Проведение научных мероприятий Всероссийская с международным участием XXVIII научно-практическая конференция «ЕРШОВСКИЕ ЧТЕНИЯ (рук-ль С.А. Еланцева);

- Грант Президента для НКО: Влияние физической культуры и спорта на психическое и социальное здоровье наркозависимых в период реабилитации и постреабилитации (рук-ль Н.В. Карпова).

2). Привлечение НИОКР, за счет ПНК и ВНК:

- ПНК: «Практико-ориентированная подготовка педагога сельской школы в условиях модернизации образования» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева, О.А. Поворознюк);

- ВНК: научно-образовательный процесс «Педагогический класс» (Е.В. Слизкова, Л.И. Бочанцева);

- ВНК: «Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса в условиях ФГОС» (Н.В. Быстрова, О.В. Панфилова).

3). Хоздоговорные работы: а) научный проект, тема: «Формирование психолого-педагогической готовности к обучению в школе ребенка старшего дошкольного возраста» (С.А. Еланцева, Н.В. Быстрова, Л.И. Бочанцева, О.В. Панфилова); б) научный проект, тема: « Научно-методическое сопровождение подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Педагог года города Ишима – 2018» (С.А. Еланцева); в) научный проект «Школа научных компетенций» (А.В. Захаров).

2. Публикационная активность

Монографии:

1). Воронина Е.В., Дереча И.И. Психологическое здоровье работников соционимических профессий.

2). Карпова Н.В. Влияние физических упражнений на психическое и социальное здоровье наркозависимых в период реабилитации и постреабилитации.

3). Ведерникова Л.В. Практико-ориентированная подготовка педагога в современных условиях.

Учебники, учебные пособия в т.ч. с грифом:

1). Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления (с грифом УМО).

2). Н.В. Быстрова, О.В. Панфилова, Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина, И.И. Дереча. Виды оценочных средств: практикоориентированного педагога (с грифом УМО).

3). Л.И. Бочанцева «Практикум по взаимодействию педагога с родителями (с основами психологии и педагогики семьи».

4). Е.В. Слизкова, Т.С. Мамонтова, М.В. Шустова. «Психолого-педагогическое сопровождение формирования УУД у обучающихся в информационной среде образовательной организации».

5). С.В. Ветренко. Психология детей младшего школьного возраста.

6). Н.В. Карпова. Психология аддиктивной личности.

7). Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. Летняя академия вожатого.

8). Е.В. Слизкова, Н.В. Быстрова. Психолого-педагогическая практика в образовательной организации.

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК:

1). «Мотивация школьников на выбор профессии учителя» (И.И. Дереча, Е.В. Слизкова).

2). «Изучение динамики сформированности показателей профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в педагогическом вузе» (О.В. Панфилова, Е.В. Слизкова).

3). «Профессионально-педагогическая мотивация студентов педагогического вуза» (Н.В. Быстрова, О.В. Панфилова, Е.В. Слизкова).

4). «Психологическое здоровье будущих педагогов» (Е.В. Воронина).

5). «Формирование мотивации педагогов ДООУ» (Е.В. Воронина).

6). «Сравнительный анализ показателей профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в педагогическом вузе» (О.В. Панфилова, Е.В. Слизкова).

7). «Особенности психологического сопровождения наркозависимых в процессе немедикаментозной реабилитации» (Н.В. Карпова).

8). «Профилактика буллинга у подростков» (Н.В. Карпова).

9). «Особенности мотивации на реабилитацию у химических аддиктов» (Н.В. Карпова).

10). «Особенности профессионального выгорания у работников реабилитационных центров» (Н.В. Быстрова).

11). «Анализ представлений студенческой молодежи о семье и браке» (Л.И. Бочанцева).

12). «Портрет современного мужчины и женщины: гендерный аспект» (Л.И. Бочанцева).

13). «Модель практико-ориентированной подготовки педагога в вузе» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева).

14). «Теоретико-методологическое обоснование критериев и показателей эффективности практикоориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева).

15). «Основные направления развития исследовательской деятельности педагогов сельских школ» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева).

16). «Психологическое здоровье у подростков с никотиновой зависимостью» (С.В. Ветренко).

17). «Профилактика психологического насилия в образовательной среде» (О.В. Дубровина).

18). «Особенности ценностных ориентаций **аддиктивных лиц** юношеского возраста» (О.В. Дубровина).

Статьи в журналах, входящих в базы данных Web of Science, Scopus:

1). «Особенности стиля саморегуляции поведения у студентов группы риска» (О.В. Дубровина).

2). «Оценка эффективности исследовательской деятельности у педагогов городских и сельских школ юга Тюменской области» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева).

3). «Анализ готовности учителей физической культуры к реализации спортизированного физического воспитания в школах» (Н.В. Карпова).

4). «Влияние физических упражнений на психическое и социальное здоровье наркозависимых в период реабилитации и постреабилитации» (Н.В. Карпова).

3. Научные мероприятия

Конференции, семинары, проводимые кафедрой:

1). Сборник научной конференции с международным участием «Ершовские чтения» (С.А. Еланцева, Н.В. Карпова).

2). Международная практическая конференция «Студенты вузов – школе и производству» (А.В. Захаров).

3). Научно-методические семинары: а) «Формирование проектно-исследовательской деятельности учителя сельской школы» (Л.В. Ведерникова, С.А. Еланцева); б) «Инклюзивное образование: эргономичная доступная среда» (Е.В. Воронина, Е.В. Слизкова); в) «Влияние физических упражнений на психическое и социальное здоровье наркозависимых в период реабилитации и постреабилитации» (Н.В. Карпова).

4). Семинар-тренинг для преподавателей вуза «Тренинг личностного роста» (Е.В. Воронина).

5). Семинар-тренинг для классных руководителей «Управление классным коллективом: сотрудничество и сотворчество» (И.И. Дереча).

6). Участие в конкурсах профессионального мастерства для преподавателей вузов (Е.В. Слизкова, И.И. Дереча, Е.В. Воронина).

7). Всероссийская выставка «Выставка инноваций в образовании» (Е.В. Слизкова, Е.И. Попова).

8). «**На пути к открытиям**» (Н.В. Карпова).

9). «Школа научных компетенций» (А.В. Захаров).

4. Организация научно-исследовательской работы студентов

Участие в конкурсах на лучшую НИР студентов:

- 1). Всероссийский конкурс ВКР (г. Екатеринбург) – 10 человек.
- 2). Региональный конкурс студенческих научных работ – 6 человек.
- 3). Международный конкурс научно-исследовательских работ – 4 человека.

Количество побед в научных мероприятиях:

- 1). Всероссийский конкурс ВКР (г. Екатеринбург) – 3 человек.
- 2). Региональный конкурс студенческих научных работ – 3 человек.
- 3). Олимпиада «Я-профессионал» - 2 человека.
- 4). Олимпиада «Форсайт-педагогика» - 5 человек.
- 5). Международный конкурс научно-исследовательских работ – 2 человека.

Публикации в изданиях, входящих в БД РИНЦ:

- 1). «Нравственное воспитание школьников» (Н.Н. Дереча).
- 2). «Экологическое воспитание подростков» (Н.Н. Дереча).
- 3). «Взаимосвязь виктимного поведения и особенностей самоотношения подростков» (А.А. Чернова).
- 4). «Профилактика виктимного поведения подростков в условиях образовательной среды» (А.С. Маслеха).
- 5). «Эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в творческой деятельности» (А. Лапина).
- 6). «Развитие коммуникативной компетентности младших школьников в игровой деятельности» (Ю. Боярских).
- 7). «Отклонения в поведении у гипер- и гипеопекаемых детей старшего дошкольного возраста» (М. Ганцева).
- 8). «Профилактика нарушений психического здоровья у никотинозависимых подростков» (Т. Хведорец).
- 9). «Изучение мотивации у слабослышащих студентов к изучению английского языка» (Д. Фадич).
- 10). «Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих студентов в условиях педагогического вуза» (Д. Фадич).
- 11). «Инклюзивная практика: сложности и перспективы» (А. Болдырева).
- 12). «Особенности организации внеурочной деятельности с лицами ОВЗ в условиях образовательной организации» (А. Болдырева).

13). Особенности эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в разведенных и полных семьях» (Е. Соловьев).

14). «Особенности проявления агрессивности у подростков, из семей с алкогольной зависимостью» (М. Городилова).

15). «Гендерные особенности проявления школьной тревожности у младших школьников» (А. Завьялова).

16). «Коррекция **нарушений речи** у младших школьников с ОВЗ посредством применения сказкотерапии» (Н. Южакова).

17). «Профилактика нарушений поведения у подростков «группы риска» в основной общеобразовательной школе» (Ю. Зиневич).

18). «Профилактика киберкоммуникативной зависимости у подростков» (М. Киммель).

19). «Развитие памяти подростков посредством компьютерных игр» (Е. Никонов).

Статьи студентов в рецензируемых журналах ВАК:

1). «Эстетическое воспитание школьников во внеурочной деятельности» (Н.Н. Дереча).

2). «Чувство одиночества как ресурс развития личности подростков, склонных к аддиктивному поведению» (А. Болдырева).

3). «Профилактика буллинга у подростков» (Д. Васильева).

Оформление студенческих заявок на гранты/ выигранные гранты:

1). РОСмолодежь – 6 человека.

2) Фонд Прохорова – 7 человек.

3) Моя идея – 1 человек.

Количество НУГ:

1). «Психолого-педагогическое сопровождение детей «особой заботы» в условиях образовательной организации» (рук-ль Е.В. Слизкова).

2). «Психологическое сопровождение личностного развития учащихся общеобразовательных школ и вуза» (рук-ль С.А. Еланцева).

3). «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» (рук-ль Е.В. Воронина).

4). «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (рук-ль Н.В. Быстрова).

1. Списочный состав кафедры педагогики и психологии

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Должность, ученое звание, ученая степень	Стаж работы в вузе	Научные интересы
1	Быстрова Наталья Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент заместитель декана педагогического факультета по научной работе	21	Коррекционная и специальная педагогика, дефектология, теория и практика инклюзивного образования, проблемы нравственного воспитания школьников, психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в вузе и школе
2	Бочанцева Людмила Ивановна	Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана педагогического факультета по учебной работе	8	Психологическая поддержка семьи, психолого- педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения, профилактика и коррекция отклоняющегося поведения личности, затрудненное общение и др.
3	Ведерникова Людмила Васильевна	Доктор педагогических наук, профессор	35	Теория и методика профессионально- педагогического образования
4	Воронина Евгения Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент	22	Педагогическая конфликтология, Технология внутришкольного управления, Введение в педагогическую деятельность

5	Дереча Ирина Ивановна	Кандидат педагогических наук, доцент	33	Технологии организации воспитательного процесса, Методика воспитательной работы, Профессиональная этика, Организация досуговой деятельности детей, Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков.
6	Еланцева Светлана Александровна	Кандидат психологических наук, доцент, декан педагогического факультета	23	Психология профессионального педагогического образования, Психология личности, Детская психология, Детская практическая психология
7	Захаров Антон Викторович	Кандидат педагогических наук, доцент, начальник научного отдела	12	Современные образовательные технологии; Современные средства оценивания результатов обучения; Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе
8	Карпова Наталья Владимировна	Кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по инновационному и стратегическому развитию	9	Духовно-нравственное самосознание, идентичность аддиктивной личности, аддиктивное поведение, резильентность, буллинг, суицидальное поведение.
9	Панфилова	Кандидат	21	Психология

	Ольга Валерьевна	педагогических наук, доцент, заместитель декана педагогического факультета по воспитательной работе		познавательных процессов. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе и вузе
10	Слизкова Елена Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии	21	Нормативно-правовое обеспечение системы образования. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления.