

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИШИМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. П.П. ЕРШОВА  
(ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный секретарь  
приемной комиссии



А.В. Губайдулина

**Программа вступительного испытания на бакалавриат по направлению  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Программа вступительного испытания для поступления на бакалавриат составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Вступительное испытание проводится в форме тестирования и анкетирования, состоит из двух блоков: Психолого-педагогический и Предметно- профессиональный.

**Психолого-педагогический блок.**

Психолого-педагогический блок является основной частью вступительного испытания и проводится в интегрированных формах анкетирования (часть 1) и тестирования (часть 2) для всех абитуриентов, поступающих по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Цель психолого-педагогического блока: определение исходного уровня знаний о профессии педагога и выявление уровня мотивации абитуриента к выбранному направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Анкета «Профессия – педагог» состоит из 5 вопросов (часть 1), включающих уточняющие вопросы. Ответы абитуриентом самостоятельные и дающие возможность сформировать представление у экспертов о наличии или сформированности педагогического сознания.

1. Каждая трудовая деятельность направлена на какой-то предмет или явление с целью преобразования, изменения его и, при помощи различных средств, орудий, инструментов, на достижение определенных результатов.

1.1. Что преобразует, изменяет педагог в процессе своей деятельности? К чему прикладывает свои трудовые усилия? (перечислите) И др.

2. Какая профессиональная деятельность протекает в определенных условиях.

2.1. Каковы преимущества условий педагогической деятельности по сравнению с другими профессиями? И др.

3. Для успешной деятельности необходимо быть подготовленным соответствующим образом. Профессионал должен обладать определенными качествами, иметь необходимые знания, уметь выполнять различные операции.

3.1. Какими качествами должен обладать педагог? Какие особенности личности способствуют успеху педагогической деятельности? И др.

4. Любой труд связан с выполнением определенных обязанностей и предоставляет определенные права.

4.1. Перечислите основные должностные обязанности учителя. И др.

5. Любая профессиональная деятельность предполагает выполнение определенных трудовых операций (трудовых действий).

5.1. Перечислите, пожалуйста, основные трудовые операции, совершаемые педагогом. И др.

Тестирование (по методике В.В. Синявского и Б.А. Федоришина) для самооценки коммуникативных и организаторских способностей. Тест состоит из 40 вопросов, против каждого необходимо поставить знак плюс, если ответ положительный, и минус, если отрицательный.

***Интерпретация результатов следующая:***

*Коммуникативные способности* оцениваются по ответам на нечетные вопросы. *Коэффициент коммуникативных способностей* возможен следующий:

0,10 – 0,45 – низкий уровень проявления способностей;

0,46 – 0,55 – ниже среднего;

0,56 – 0,65 – средний;

0,66 – 0,75 – высокий;

0,76 – 1,00 – очень высокий.

*Организаторские способности* оцениваются при сравнении ответов на четные вопросы с «идеальными». *Коэффициент организаторских способностей:*

0,20 – 0,55 – это низкий уровень проявления организаторских способностей;

0,56 – 0,65 – ниже среднего;

0,66 – 0,70 – средний;

0,71 – 0,80 – высокий;

0,81 – 1,00 – очень высокий.

***Инструкция:*** ответьте на 40 вопросов, против вопросов слева поставьте знак плюс, если ответ положительный, и минус, если отрицательный.

Например:

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?

2. Часто ли вам удается убедить большинство своих друзей в правоте вашего мнения?

3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?

4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?

Максимальное количество набранных баллов по итогам прохождения психолого- педагогического блока- 80 баллов.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию [Текст] / Н.Ф. Басов. - М.: Академия, 2006. - 256 с. (<http://doverieplavsk.narod.ru/>).

2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с. (<http://gpa.cfuv.ru/>).

3. Гребенкина, Л. К. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. - 2-е изд., испр. и доп. - Рязань, 2009. - 156 с. (<http://dspace.rsu.edu.ru/>)

4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с. (<https://lib.agu.site/>)

5. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций / А.Н. Хузиахметов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 112 с. (<http://libweb.kpfu.ru/>)

6. Чугаева, И. Г. Ч83 Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Чугаева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 2018. (<https://core.ac.uk/>)

### **Предметно - профессиональный блок**

Задания предметно - профессионального блока разработаны по следующим профилям подготовки:

- Биология, география;
- Русский язык, иностранный язык;
- Иностранный язык (англ.), иностранный язык(нем.);
- История, право;
- Математика, экономика;
- Начальное, дошкольное образование;
- Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности.

Данный блок состоит из 10 открытых заданий с кратким ответом или решением. Задания по профилю «Физкультурное образование, БЖД» направлены на выполнение нормативов по физической культуре.

### **Профиль: «Биология, география»**

Поступающий на данный профиль должен продемонстрировать:

- знание основных биологических и географических понятий;
- знание основных биологических и географических процессов, явлений, закономерностей;
- знание географической номенклатуры;
- умение решать биологические и географические задачи.

Вступительное испытание по профилю содержит 10 открытых заданий с кратким ответом.

Критерий оценивания: 2 балла за каждый правильный ответ.

### **Типовые задания по биологии и географии**

#### *Биология*

1. Охарактеризуйте особенности строения и назовите функции двумембранных органоидов животной клетки? \_\_\_\_\_
2. Какая ткань человека обладает свойствами раздражимости и возбудимости и состоит из клеток с множеством отростков? \_\_\_\_\_

#### *География*

1. Как называется водная оболочка Земли? \_\_\_\_\_
2. Перечислите в правильном порядке основные внутренние структурные оболочки планеты от центра к периферии. \_\_\_\_\_

### **Рекомендуемая литература**

#### *Биология*

- 1) Биология для поступающих в вузы / Н.А. Лемеза, Л.В. Камлюк, Н.Д. Лисов [и др.]; под общ. Ред. Н.А. Лемезы. – Минск: Юнипресс, 2001. – 608 с.
- 2) Биология. В 3-х т. / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут. – М.: Лаборатория знаний, 2019.

#### *География*

- 1) Максаковский В.П., Ром В.Я., Дронов В.П. Пособие для поступающих в ВУЗы. – М.: Изд-во: Дрофа, 2010.
- 2) Олейник А.П. География. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М., 2014. – 153 с.
- 3) Куклис М.С., Гаранин В.П. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. – М.: Изд-во: Эксмо-Пресс, 2018.

**Профиль: «Русский язык, иностранный язык»**  
**Профиль: «Иностранный язык (англ.), иностранный язык (нем.)»**

**Цель вступительного испытания:** выявить уровень сформированности у абитуриентов иноязычной языковой и речевой компетенции; определить уровень развития умений абитуриентов вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения по вопросу.

Содержит 10 вопросов на английском (или немецком) языке, которые должен перевести абитуриент и дать на них развернутый ответ на русском языке.

**Примерный перечень вопросов**

1. What plans for the future do you have?
2. What does the word “relationship” mean for you?
3. What are professions we can't live without?
4. How must people behave themselves? What about you?
5. What would you choose: to live in Russia or abroad? Why?
6. How do you like to spend your free time?
7. What do you do to be healthy?
8. Why do people believe in anything? What about you?
9. What kind of music do you listen to? Why do you prefer it? What did you listen to some years ago?
10. What do you like in people?
11. What do you hate in people?
12. What is the role of the Mass Media nowadays?
13. What are the Global Problems?
14. What wish do you have? What must you do in order to make it true?
15. How do you think: what is the best age for a person? For you?

**Критерий оценивания:** 2 балла за каждый правильный ответ на задания части В (максимальная оценка за часть В - 20 баллов).

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Голицынский, Ю.Б. Грамматика [Текст]: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 7-е изд. – СПб.: Каро, 2012.
2. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка [Текст] / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – 9-е изд. – СПб.: Каро, 2012.
3. Azar, V. Basic English Grammar [Text] / V. Azar. – Longman Pearson, 2013.
4. Coe, N. Oxford Practice Grammar [Text] / N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. – Oxford University Press, 1999.
5. Murphy, R. Essential Grammar in Use [Text] / R. Murphy. – Express Publishing, 1999.

### **Профиль «История, право»**

*Экзаменационные вопросы:*

1. Древняя Русь.
2. Московская Русь.
3. Россия XVII- XVIII вв.
4. Россия в первой половине XIX в.
5. Россия во второй половине XIX в.
6. Россия на рубеже XIX-XX вв.
7. СССР в 1920-1930-е гг.
8. СССР в годы Великой Отечественной войны.
9. СССР в 1950-1980-х гг.
10. Российская Федерация в 1990-е гг. – начале XXI вв.

### **Рекомендуемая литература**

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. - М. : МПГУ, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-4263-0585-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020537> (дата обращения: 28.10.2020).

2. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 28.10.2020).
3. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение : учебник / Ш. М. Мунчаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017.— 304 с. - ISBN 978-5-91768-849-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907494> (дата обращения: 28.10.2020).

### Профиль «Математика, экономика».

Цель: выявить уровень владения абитуриентами предметной математической компетентностью, способностью применить теоретические знания (вычислительные навыки, свойства корней и степеней, структура определения математических понятий, признаки делимости, методы решения задач на проценты, тригонометрические формулы, методы решения тригонометрических, квадратных, показательных, логарифмических и иррациональных уравнений) для выполнения практических заданий вступительных испытаний.

Профессиональное испытание состоит из десяти заданий, максимальное количество баллов за каждое задание – 2 (баллы суммируются, общая сумма баллов испытания не превышает 20 баллов).

#### Контрольные задания

1. Найдите значение выражения  $\frac{0,8}{1+\frac{3}{5}}$   
 Ответы: а) 2; **б) 0,5**; в) 1,28; г) 50.
2. Найдите значение выражения  $\sqrt{3^5 \cdot 15 \cdot 10}$ .  
 Ответы: а) 270; б)  $27\sqrt{10}$ ; в) 90; г)  **$135\sqrt{2}$** .
3. Упростите выражение  $\sqrt[4]{2x^6} \cdot \sqrt[4]{8x^2}$   
 Ответы: **а)  $2x^2$** ; б)  $4x^2$ ; в)  $2\sqrt[4]{x^2}$ ; г)  $2x^3$ .
4. Найдите значение выражения  $0,5^{\log_{0,5} 3} - 12$   
 Ответы: а) 36; б) 15; **в) – 9**; г) 0,25.
5. Вычислите:  $-17 \cdot 125^{\frac{1}{3}} + 18$   
 Ответы: а) – 443; **б) – 67**; в) – 407; г) – 103.
6. Выберите верное утверждение:  
 Ответы:

- 1) **В параллелограмме есть два равных угла.**
- 2) Если в четырехугольнике две противоположные стороны равны, то этот четырехугольник – параллелограмм.
- 3) Если стороны одного четырехугольника соответственно равны сторонам другого четырехугольника, то такие четырехугольники равны.
- 4) Любой ромб является квадратом.

7. Выберите верное утверждение:

Ответы:

- 1) 0 является натуральным числом;
- 2) любое целое число является одновременно и натуральным;
- 3) **0 не является натуральным числом;**
- 4) не каждое натуральное число является целым.

8. Выберите верное утверждение:

Ответы:

- 1) число 643 делится нацело на 3;
- 2) **число 565 делится нацело на 5;**
- 3) число 281 делится нацело на 9;
- 4) число 361 делится нацело на 7.

9. Выберите верное утверждение:

Ответы:

- 1) квадрат – есть трапеция;
- 2) параллелограмм – есть ромб;
- 3) трапеция – есть параллелограмм;
- 4) **ромб – есть параллелограмм.**

10. Выберите верное утверждение:

Ответы:

- 1) число 12 составляет 20% от числа 80;
- 2) число 8 составляет 25 % от числа 200;
- 3) **15 % от числа 100 составляют число 15;**
- 4) 20 % от числа 360 составляют число 18

11. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = -0,8$  и  $270^\circ < \alpha < 360^\circ$ .

Ответы: а) 0,2; б) - 0,2; в) **0,6**; г) - 0,6.

12. Укажите верную формулу:

Ответы:

- 1)  $\sin(x + y) = \sin x \cdot \cos y - \cos x \cdot \sin y$
- 2)  $\sin(x - y) = \sin x \cdot \cos y + \cos x \cdot \sin y$
- 3)  **$\sin(x + y) = \sin y \cdot \cos x + \cos y \cdot \sin x$**
- 4)  $\sin(x - y) = \sin y \cdot \cos x - \cos y \cdot \sin x$

13. Решите уравнение  $\cos x - \frac{1}{2} = 0$

Ответы:

- 1)  $\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$ ;



2)  $\mp \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z};$

3)  $\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z};$

4)  $\mp \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}.$

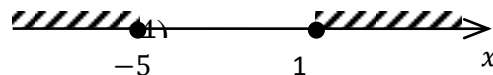
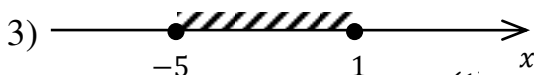
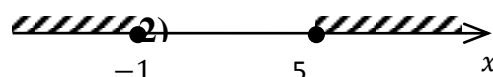
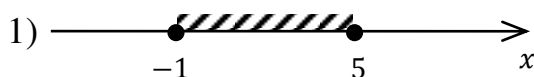
14. Найдите значение выражения  $-\cos\left(\frac{\pi}{2} - \frac{\pi}{4}\right)$

Ответы: а)  $\frac{\sqrt{2}}{2}$ ; б)  $\frac{\sqrt{3}}{2}$ ; в)  $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ ; г)  $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ .

15. Найдите значение выражения  $2 + 3\operatorname{tg}^2 x \cdot \cos^2 x$ , если  $\sin x = 0,4$

Ответы: а) 3,2; б) 6,8; в) 5,52; г) **2,48**.

16. На каком рисунке изображено множество решений неравенства  $x^2 - 4x - 5 \geq 0$ ?



17. Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{6}\right)^x = 36$

Ответы: а) 4; б) **8**; в) -2; г) -8.

18. Решите уравнение  $\log_5(x - 3) + \log_5 2 = 1$

Ответы: а) 2; б) 2,5; в) 3,5; г) **5,5**.

19. Решите уравнение  $\sqrt{2x + 6} = 1 - x$

Ответы: а) 5 и -1; б) -5 и 1; в) 5; г) **-1**.

20. Решите задачу: 9 л молока 3%-ной жирности смешали с 1 л молока 1%-ной жирности. Какой жирности получилось молоко?

Ответы: а) 2,5 %; б) 2,6 %; в) **2,8 %**; г) 2,9 %.

### Рекомендуемая литература:

1. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. Москва: Мнемозина, 2011-2020.
  2. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. Москва: Мнемозина, 2011-2020.
  3. Мордкович А.Г. Алгебра. 8-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. Москва: Мнемозина, 2011-2020.
  4. Мордкович А.Г. Алгебра. 8-11 кл.: задачник для общеобразоват. учреждений. Москва: Мнемозина, 2011-2020.
  5. Погорелов А.В. Геометрия 7-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. Москва: Мнемозина, 2011-2020.
- Погорелов А.В. Геометрия 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. Москва: Мнемозина, 2011-2020.

## Профиль «Начальное, дошкольное образование»

Самопрезентация абитуриента – информация о себе продолжительностью не более 3-5 мин. Форма представления информации не ограничена (творческая визитная карточка, устный рассказ, мультимедийная информация, видеоролик и т.п.).

*Критерии оценивания:*

1. Коммуникативная культура (0-5 баллов):
  - владение приемами ораторского искусства;
  - коммуникабельность;
  - доброжелательность по отношению к аудитории;
  - профессионально-речевая культура.
2. Оригинальность (0-5 баллов):
  - неординарность;
  - привлекательность и обоснованность идеи;
  - способность к импровизации;
  - нестандартность предложенных решений.
3. Артистичность (0-5 баллов):
  - презентабельность;
  - яркость;
  - образность;
  - эмоциональность.
4. Аргументированность выбора профессии (0-5 баллов):
  - мотив выбора профессии;
  - доказательность выбора направления обучения.

Максимальное количество баллов – 20.

### Список литературы:

1. Гаришина Т.Р. Техника личной презентации: учеб. пособие / Т.Р. Гаришина. – М.: Московская финансово-промышленная академия, 2010. – 56 с. – (Серия «Непрерывное образование»).
2. Змановская Е.В. Руководство по управлению личным имиджем. СПб.: Речь, 2005. - 478 с.
3. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. СПб.: Смысл, 2005. - 280 с.
4. Михайлова, Е. В. Обучение самопрезентации: учеб. пособие / Е. В. Михайлова; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – 2-е изд. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. –167 с.
5. Михайлова Е.В. Составляющие успешности самопрезентации в публичном выступлении // Объединенный научный журнал. № 28 (120). 2004 С.41-47.

## **Профиль «Физкультурное образование, БЖД»**

Поступающий должен продемонстрировать:

- физические способности, двигательных умения и навыки, соответствующие школьной программе по физической культуре

Часть В представляет собой выполнение абитуриентами 4 тестов, определяющих уровень развития их физических способностей, двигательных умений и навыков, соответствующих школьной программе по физической культуре.

До экзамена допускается абитуриент, имеющий спортивную форму одежды, включая сменную спортивную обувь.

### **Процедура сдачи вступительного творческого испытания по общей физической подготовке**

#### **1. Прыжок в длину с места**

Абитуриент подходит к линии нулевой отметки и выполняет прыжок толчком с двух ног вперед. Приземляться необходимо на две ноги, в противном случае результат засчитывается по последней точке тела. Дается 3 попытки, выбирается результат лучшей попытки. При заступе в момент прыжка попытка засчитывается с нулевым результатом.

#### **2. Подтягивания на высокой перекладине (юноши), сгибание рук в упоре лежа (девушки)**

Юноши сдают подтягивания на высокой перекладине, девушки – сгибания и разгибания рук в упоре лежа от пола. Юноша принимает положение виса на перекладине, хватом сверху на ширине плеч. Подтягивание выполняется до касания подбородком перекладины сверху. Подтягивание засчитывается после полного разгибания рук. Запрещается выполнять раскачивающие, рывковые и маховые движения. Между подтягиваниями продолжительность виса должна быть не более 5 секунд. После двух неудачных попыток подтягивание прекращается. При перехвате рук во время выполнения задание прекращается. При последнем подтягивании абитуриент должен зафиксировать вис на прямых руках, а затем уйти со снаряда, иначе подтягивание не будет засчитано. Дается одна попытка на выполнение задания.

Девушка принимает положение упора лежа от пола, туловище прямо. По сигналу экзаменатора абитуриентка начинает задание, сгибая руки до положения угла 90° между плечом и предплечьем. Отжимание засчитывается после полного выпрямления рук в упоре лежа. При отжиманиях разрешено положение локтей как вдоль туловища, так и в стороны. Дается одна попытка на выполнение.

#### **3. Бег 100 м**

Абитуриенты выполняют бег с низкого или высокого старта, по правилам легкой атлетики. Разрешено использование любой спортивной обуви, в том

числе шипованной. При фальстарте бегуну дается возможность повторной попытки бега. Запрещено пересечение беговой дорожки. В этом случае бегун, пострадавший в результате такого нарушения имеет право на перебежку.

#### **4. Бег 1000 м, 500 м**

Абитуриенты объединяются в нескольких забегах по 10-12 человек произвольным способом. Стартуют по сигналу экзаменатора. Бег проводится по стадиону со стандартной дорожкой (круг 400 м). Юноши должны пробежать 7,5 кругов по стадиону (3000 м), девушки 5 кругов (2000 м). Запрещен уход с дорожки, а затем возвращение на нее.